|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 1: SOMO LA 1**

**Mada:** SHULENI

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Mwanafunzi atatamka herufi, silabi, na majina yenye sauti /r/.

- Mwanafunzi atasoma hadithi na kujibu maswali ili kuimarisha stadi za kusoma.

- Mwanafunzi atatumia “wewe” na “nyinyi” katika mawasiliano ya kila siku.

**Maswali Dadisi:**

- Je, Unajua umuhimu wa kutunza vitabu shuleni?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha za Ofisi, maktaba, vyoo, darasa, bendera, na gwaride;

- Kadi za sauti na silabi za herufi /r/;

- Chati yenye sentensi zenye “wewe” na “nyinyi”;

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi 2 uk. 1-2.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (dakika 5)**

- Kumbusha somo lililopita kwa kujadili mada husika.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kuelezea maudhui kutoka kwa rasilimali za kujifunza, kwa kusisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu Wa Somo:** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kusikiliza na Kutamka

- Mwalimu atatamka sauti /r/ na wanafunzi watarejea pamoja.

- Wanafunzi wataandika na kutamka majina yenye sauti /r/ kama vile “raba,” “rangi,” “mara.”

- Wanafunzi watajifunza silabi za herufi /r/ kwa kutumia kadi za sauti.

**Hatua ya 2:** Kujadili Picha

- Mwanafunzi atakutana na picha kwenye hadithi na kuweza kueleza kile wanachokiona.

- Wanafunzi watazungumza kuhusu picha hiyo, wakitumia maneno yenye sauti /r/.

**Hatua ya 3:** Kusoma Hadithi

- Mwalimu atasoma hadithi kwa sauti na kuwasisitizia wanafunzi kuelewa maudhui.

- Wanafunzi watajaribu kusoma hadithi peke yao kwa zamu.

- Mwalimu atauliza maswali kuhusu hadithi ili kuimarisha uelewa na kujifunza.

**Hatua ya 4:** Kuweka Mifano wa Kutumia "wewe" na "nyinyi"

- Mwanafunzi atachunguza sentensi kwenye hadithi ambapo “wewe” na “nyinyi” zimetumika.

- Wanafunzi wataandika sentensi zao wenyewe wakitumia "wewe" na "nyinyi" ili kutunga mazungumzo ya kila siku.

**Hitimisho (dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kuandika ujumbe mfupi kwa kutumia “wewe” na “nyinyi.”

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Kuchora: Wanafunzi wachore picha inayouonyesha eneo shuleni na kuandika sentensi fupi wakitumia "wewe" na "nyinyi."

2. Mchezo wa Kadi: Wanafunzi wacheze mchezo wa kutafuta na kutamka majina yenye sauti /r/ kutoka kwenye kadi zilizosambazwa.

3. Kujenga Hadithi: Katika vikundi vidogo, wanafunzi wajenge hadithi fupi wakitumia picha na herufi /r/, kisha wasome hadithi hizo mbele ya darasa.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 1: SOMO LA 2**

**Mada:** SHULENI

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Mwanafunzi aweze:

- Kutamka silabi na kusoma maneno akitumia sauti /r/.

- Kutambua maneno yatumiwayo katika maamkuzi ya nyakati za siku shuleni katika mawasiliano.

- Kuandika majina ya vifaa shuleni ili kuimarisha uandishi bora.

**Maswali Dadisi:**

- Je, utamuamkua vipi mwalimu darasani?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha za vifaa shuleni, Kadi za sauti na silabi za herufi r, Chati za maamkuzi, KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi 2 uk. 1 - 2.

**Mpangilio wa Somo**

**Utangulizi (Dakika 5)**

- Kumbusha somo lililopita na kuwasilisha mada mpya.

- Waongoze wanafunzi kusoma kwa sauti na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu (mfano: vifaa vya shule).

**Utaratibu Wa Somo**(dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kusoma Maneno na Kutamka

- Mwalimu aonyesha picha za vifaa vya shule na wanafunzi wasome majina yao.

- Kila mwanafunzi atakaposoma, atakadhi maneno kwa kutumia silabi, hasa akisisitiza herufi /r/.

**Hatua ya 2:** Kuchambua Maneno

- Wanafunzi waliopangiwa katika vikundi wadiscuss maneno yenye sauti /r/ kwenye vifaa vya shule.

- Wanafunzi waigize maamkuzi mbalimbali kama "Habari mwalimu!" au "Tafadhali, nisaidie."

**Hatua ya 3:** Kuandika

- Mwanafunzi aandike majina ya vifaa vya shule na kubainisha herufi za sauti /r/ katika maneno hayo.

- Wanafunzi watajaza tafakuri ya maelezo ya vifaatiba.

**Hatua ya 4:** Kushiriki na Kurejea

- Kila kikundi kitashiriki maandiko yao na darasa lote ili kushiriki na kujifunza kutoka kwa wengine.

- Mwalimu awakumbushie wanafunzi kuhusu maamkuzi waliyoyajadili.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari maudhui na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano (kama vile, kuandika kauli moja ya kumkaribisha mwalimu) ili kuimarisha mada kuu.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Mashindano ya Kuandika: Wanafunzi waanzishe mashindano ya kuandika haraka majina ya vifaa shuleni wanavyoweza kusoma kwa ufasaha.

2. Alfabeti ya Vifaa: Kuunda "alfabeti ya vifaa vya shule" ambapo wanafunzi wanachora picha na kuandika majina yao kuanzia na kila herufi ya alfabeti.

3. Michezo ya Kuigiza: Kuigiza hatua za siku shuleni kama vile kulienda darasani, kuamka asubuhi, na kusema habari na mwalimu.

4. Siku Ya Vifaa: Kila mwanafunzi alete kifaa chake shuleni na kuelezea matumizi yake kwa sauti, huku akitumia maneno yenye herufi /r/.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 1: SOMO LA 3**

**Mada:** SHULENI

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Kufikia mwisho wa mada mwanafunzi aweze:

- Kutamka herufi, silabi na majina yenye sauti /j/.

- Kusoma hadithi na kujibu maswali ili kuimarisha stadi za kusoma.

- Kusoma sentensi zenye "wewe" na "nyinyi" katika umoja na wingi.

**Maswali Dadisi:**

- Je, Unajua umuhimu wa kutunza vitabu shuleni?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha za vifaa shuleni, Kadi za sauti na silabi za herufi j, Chati yenye sentensi zenye "wewe" na "nyinyi"

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi 2 uk. 3 - 5

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (5 dakika)**

- Kumbusha somo lililopita kwa kumuuliza mwanafunzi maswali kuhusu vitabu na umuhimu wa kutunza vitabu shuleni.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza. Eleza dhana kuu kuhusu umuhimu wa vitabu na kusoma.

**Utaratibu wa Somo:** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kutanabaisha Sauti /j/

- Waelekeze wanafunzi kutaja majina yenye sauti /j/ (Mfano: mtoto, jua, jana).

- Tumia kadi za sauti na silabi za herufi /j/ na uwashauri wanafunzi kutamka huku wakionesha mfano wa picha za vifaa shuleni.

**Hatua ya 2:** Kujadili Picha

- Onyesha picha ya hadithi inayohusisha vifaa shuleni.

- Waongoze wanafunzi kujadili picha hiyo na kuorodhesha msamiati wa vifaa walivyoona shuleni (Mfano: kiti, meza, kitabu).

**Hatua ya 3:** Kusoma Hadithi

- Mwanafunzi asome hadithi fupi inayojumuisha vifaa shuleni, kwa usaidizi wa mwalimu.

- Baada ya kusoma, uliza maswali kadhaa kuhusu hadithi ili kuhakiki ufahamu wa wanafunzi. (Mfano: Ni vifaa gani vilivotajwa kwenye hadithi?).

**Hatua ya 4:** Kusoma Sentensi

- Waonyeshe wanafunzi sentensi zenye "wewe" na "nyinyi" kwenye chati.

- Mwanafunzi asome sentensi hizo kwa sauti, kisha waelekeze kujadili tofauti kati ya umoja na wingi.

**Hitimisho (5 dakika)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano; wanafunzi wawili washikane mikono na kuzungumza kuhusu vifaa wanavyopenda shuleni.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo: "siku ya shule" na maswali ya kuzingatia: "Ni vifaa gani unavyohitaji kila siku shuleni?"

**Shughuli za Ziada:**

1. Kipindi cha Sanaa: Wanafunzi wachora picha ya vifaa mbalimbali shuleni na kuandika majina yao.

2. Mchezo wa Kukumbuka: Cheza mchezo wa kutaja vifaa shuleni kwa kuandika majina kwenye karatasi kisha kutafutana.

3. Kusanifisha Hadithi: Wanafunzi wapewe jukumu la kuandika hadithi fupi kuhusu siku yao shuleni wakitumia maneno waliyokutana nayo wakati wa somo.

**Kujitathmini kwa Mwalimu**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 1: SOMO LA 4**

**Mada:** Shuleni

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Kufikia mwisho wa mada mwanafunzi aweze:

- Kutamka silabi na kusoma maneno akitumia sauti /j/.

- Kuamkua na kuitikia maamkuzi ya nyakati za siku shuleni katika mawasiliano.

- Kuandika sentensi fupi kuhusu darasa letu kwa mwandiko nadhifu ili kuimarisha uandishi bora.

**Maswali Dadisi:**

- Tunaamkuana vipi wakati wa asubuhi, mchana na jioni?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha za vifaa shuleni, Kadi za sauti na silabi za herufi j, Chati yenye sentensi zenye "wewe" na "nyinyi".

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi 2 uk.3 - 5

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kwa kuuliza wanafunzi maswali kuhusu maamkuzi ya asubuhi, mchana na jioni.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu kuhusu maamkuzi na masuala ya shuleni.

**Utaratibu wa Somo:** (dakika 20)

**Hatua ya 1**

- Wanafunzi wasome maneno yanayotumia silabi na sauti /j/, wakigawa maneno marefu kwa vipande vidogo ili waweze kuyatamka vizuri.

- Tumia picha za vifaa shuleni ili kuwasaidia wanafunzi kutambua maneno yanayohusiana na vifaa hivyo.

**Hatua ya 2**

- Wanafunzi wasome hadithi fupi kwa pamoja na kutambua maneno yenye sauti na silabi lengwa, huku wakisisitizwa kutamka kwa uwazi.

- Waeleze umuhimu wa maamkuzi na wagawanye wanafunzi katika vikundi vidogo ili kujadili maamkuzi.

**Hatua ya 3**

- Kila kikundi kitunge nyimbo kuhusu maamkuzi ya asubuhi, mchana na jioni kwa kutumia msamiati wa shuleni, kisha waiimbe mbele ya wenzao.

- Kila mwanafunzi ajiandikishe msamiati wa maamkuzi waliyotunga kwenye karatasi.

**Hatua ya 4**

- Wanafunziandika sentensi mbili fupi kuhusu darasa lao kwa kutumia msamiati wa shuleni, wakitumia mwandiko nadhifu.

- Waonyeshe sanaa au picha ambazo wanafunzi wanazichora ili kuonyesha kile wanachokipenda shuleni kama sehemu ya kuandika sentensi zao.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kuandika maamkuzi ya siku kwenye karatasi na kuitana majina yao.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Kikundi cha Sanaa: Wanafunzi wachora picha za vifaa walivyoviona shuleni, kisha waeleze darasa kuhusu picha hizo.

2. Michezo ya Kuigiza: Wanafunzi wajifanye kama walimu na wanafunzi wengine wakitumia maamkuzi ya asubuhi, mchana na jioni.

3. Uandishi wa Hadithi Fupi: Wanafunzi waandike hadithi fupi zinazohusiana na siku yao shuleni, huku wakitumia msamiati wa maamkuzi.

4. Kujifunza Kwa Njia ya Kichekesho: Tengeneza vichekesho vidogo vinavyohusiana na maamkuzi na vipelekwe kuonyesha katika darasa.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 2: SOMO LA 1**

**Mada:** SHULENI

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Kufikia mwisho wa mada mwanafunzi aweze:

- Kutaja na kutambua sauti na silabi za herufi "g" katika kujenga stadi ya Kusikiliza.

- Kusoma hadithi na kujibu maswali ili kuimarisha usomaji.

- Kutumia neno "wewe" na "nyinyi" kutunga sentensi katika umoja na wingi.

**Maswali Dadisi:**

- Taja vifaa mbalimbali vinavyopatikana shuleni na umuhimu wake.

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha za vifaa shuleni, Kadi za sauti na silabi za herufi "g", Chati yenye sentensi zenye "wewe" na "nyinyi".

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi 2 uk. 6 - 7.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi**

- Kumbusha somo lililopita. (Dakika 5)

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu Wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kusikiliza na Kukariri

- Mwalimu atatangaza sauti za herufi "g" na kuonyesha kadi zake.

- Wanafunzi watamsikiliza mwalimu akitamka na kisha watamke pamoja na mwalimu.

- Kisha wanafunzi watamke pekee yao, wawili wawili, na hatimaye wote darasani.

**Hatua ya 2:** Kutunga Sentensi

- Wanafunzi watajaza pengo kwenye sentensi zilizoandikwa kwenye chati kutumia "wewe" na "nyinyi".

- Wanafunzi watawasilisha sentensi zao darasani na kujadili tofauti kati ya umoja na wingi.

**Hatua ya 3**: Mjadala wa Vifaa vya Shuleni

- Wanafunzi wataigiza maamkuzi tofauti zinazohusiana na vifaa shuleni.

- Watajadili umuhimu wa vifaa watakavyoviona kwenye picha.

**Hatua ya 4:** Kusoma na Kujibu Maswali

- Wanafunzi watasoma hadithi fupi kutoka kwa KLB Kiswahili na kujibu maswali yanayohusiana na hadithi hiyo.

- Gurudumu la maswali litajumuisha maswali kama: "Ni vifaa gani vilivyotajwa katika hadithi?"

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kujenga sentensi pamoja juu ya vifaa shuleni.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Kichekesho cha Shuleni: Wanafunzi wapange na kuwasilisha kichekesho kidogo kuhusu siku za shule, wakitumia neno "wewe" na "nyinyi" katika mazungumzo yao.

2. Mchezo wa Kadi za Picha: Tumia picha za vifaa shuleni na wanafunzi wavichukue ili kutunga sentensi fupi, wakitumia "wewe" na "nyinyi".

3. Zoezi la Usomaji kwa Kundi: Wanafunzi waandike hadithi fupi kuhusu siku zao shuleni kisha wasome hadithi hizo kwa wenzao.

4. Mizani ya Sauti: Wanafunzi wawili wafanye mashindano ya kutamka sauti za herufi "g" huku wakichuja miongoni mwao kwa sauti ya juu na ya chini.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 2: SOMO LA 2**

**Mada:** Shuleni

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

Kufikia mwisho wa mada mwanafunzi aweze:

- Kutamka silabi na kusoma maneno akitumia sauti /g/.

- Kutambua maneno ya maagano yanayotumika kila siku katika mawasiliano.

- Kuandika sentensi ili kuimarisha uandishi bora.

**Maswali Dadisi:**

- Je, unajua vifaa gani vinavyopatikana shuleni?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha za vifaa shuleni, Kadi za sauti na silabi za herufi g.

- Ubao.

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi 2 uk.6 - 7.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (dakika 5)**

- Kumbusha somo lililopita kuhusu vifaa shuleni.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, wakisisitiza kuelewa dhana kuu kama vile matumizi ya vifaa hivyo shuleni.

**Utaratibu Wa Somo:** (dakika 20)

**Hatua ya 1:**

- Wanafunzi wasome maneno yanayoelezea vifaa vya shuleni kwa kutumia silabi.

- Mfano: "karatasi", "kalamu", "kitabu". Wanafunzi wagawanye maneno hayo katika silabi zao.

**Hatua ya 2:**

- Wanafunzi wasome hadithi fupi inayohusiana na shuleni na kutambua maneno yenye sauti legwa (saikolojia).

- Wanafunzi wachague maneno ya maagano yaliyotumiwa kwenye hadithi hiyo na kuyataja.

**Hatua ya 3:**

- Mwanafunzi asome orodha ya majina ya vifaa vya shuleni kutoka kitabu (kama vile "pencil", "ruler").

- Kisha watafakari na kutambua maneno ya maagano.

**Hatua ya 4:**

- Wanafunzi wanakili sentensi kutoka kwa hadithi hiyo au andiko linalohusiana na shule na kuandika kwa mwandiko mzuri.

- Waandalie wanafunzi nafasi ya kubadilishana kazi ili kuona jinsi wengine walivyoandika.

**Hitimisho (dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kuunda sentensi pamoja kuhusu vifaa shuleni.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia, kama vile "Ni vifaa gani vingine vinavyohitajika shuleni?"

**Shughuli za Ziada:**

1. Mchezo wa Kupata Vifaa: Wanafunzi wawe na picha za vifaa vya shule. Wanaweza kushiriki mchezo wa kuunganisha picha na majina yao.

2. Kikundi cha Majadiliano: Wanafunzi waungane katika vikundi vidogo kujadili matumizi ya vifaa vyao vya shule na jinsi vinavyosaidia katika masomo yao.

3. Kuandika Barua: Wanafunzi waandike barua kwa rafiki au mzazi wakielezea vifaa vya shule wanavyopenda na wanavyotumia.

4. Safari ya Shuleni: Panga ziara fupi shuleni kuangalia vifaa na kujifunza kutambua matumizi yao.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 2: SOMO LA 3**

**Mada:** SHULENI

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

Katika mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

- Kutamka herufi, silabi na majina yenye sauti /d/.

- Kusoma hadithi na kujibu maswali ili kuimarisha stadi za kusoma.

- Kuandika sentensi katika umoja na wingi akitumia wewe na nyinyi.

**Maswali Dadisi:**

- Unajua kusoma herufi na maneno gani?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha za vifaa shuleni, kadi za sauti na silabi za herufi /d/, chati yenye sentensi zenye wewe na nyinyi.

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi 2, uk. 8 - 10.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi** (Dakika 5)

- Kumbusha somo lililopita kwa kuuliza maswali rahisi kuhusu kile walichojifunza.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza. Hakikisha wanafunzi wanatambua dhana kuu za somo.

**Utaratibu Wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kutambua Sauti /d/

- Wanafunzi watashirikishwa kutaja majina yenye sauti /d/ kwa kutumia picha ya vifaa shuleni.

- Fanya mchezo wa kutafuta maneno yenye sauti /d/ katika picha.

**Hatua ya 2:** Silabi za Sauti /d/

- Wanafunzi watajifunza silabi za sauti /d/ kwa kutumia kadi za sauti.

- Awaonyeshe wanafunzi jinsi ya kubaini silabi kwa kuanzisha sauti tofauti.

**Hatua ya 3:** Kusoma Hadithi

- Wanafunzi watasoma hadithi fupi iliyohusiana na shuleni.

- Baada ya kusoma, waulize maswali mbalimbali kuhusu maudhui ya hadithi, haswa kwa kutafuta majibu yanayohusiana na sauti /d/.

**Hatua ya 4:** Kuandika Sentensi

- Wanafunzi watakamilisha sentensi mbalimbali kwa kutumia maneno "wewe" na "nyinyi" katika umoja na wingi mfano: “Wewe ni mwanafunzi.” “Nyinyi ni wanafunzi.”

- Fanya shughuli ya kujifunza kwa kuandika sentensi zaidi kwa kutumia picha shuleni.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, mfano: Kujadili maneno watakayokutana nayo shuleni.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Michezo ya Kuigiza: Wanafunzi wawe na shughuli ya kuigiza hali mbalimbali shuleni kwa kutumia sentensi waliokariri, kama vile "Wewe unakula" au "Nyinyi mlifanya kazi".

2. Mfalme wa Maneno: Wanafunzi wafanye mchezo wa kifahari juu ya kutafuta maneno yanayoanzia na sauti /d/ katika mazingira yao ya kila siku, kama kwenye nyumba au shuleni.

3. Kadi za Mashairi: Wanafunzi waruhusiwe kuandika mashairi mafupi yanayojumuisha herufi za sauti /d/ na kujihusisha na maisha yao ya shuleni.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 2: SOMO LA 4**

**Mada:** SHULENI

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

Kufikia mwisho wa mada mwanafunzi aweze:

- Kutamka silabi na kusoma maneno akitumia sauti /d/.

- Kutambua maneno ya maagano ili kuimarisha mawasiliano.

- Kuandika sentensi fupi akitumia maneno lengwa kwa mwandiko nadhifu ili kuimarisha uandishi bora.

**Maswali Dadisi:**

- Unaona nini katika picha? Ni nini kitatendeka katika hadithi?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha za vifaa shuleni, Kadi za sauti na silabi za herufi d, Kadi za maneno ya maagano.

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi 2 uk.8 - 10.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi** (dakika 5)

- Kumbusha somo lililopita.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu Wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:**

- Wanafunzi wasome maneno kwa kutumia silabi.

- Fanya shughuli ya kugawa maneno marefu katika silabi fupi (Mfano: shule = shu-le).

**Hatua ya 2:**

- Wanafunzi wasome maneno yenye sauti lengwa /d/ na kutenganisha silabi.

- Fanya mazoezi ya kuandika ya kushirikiana kwa kutumia kadi za sauti na silabi.

**Hatua ya 3:**

- Mwanafunzi asikilize maelezo ya mwalimu kisha ataje maneno ya maagano yaliyotumika (Mfano: Tafadhali, Asante).

- Fanya majadiliano madogo darasani ili kutambua matumizi ya maneno ya maagano katika mazungumzo ya kila siku.

**Hatua ya 4:**

- Mwanafunzi aandike sentensi fupi akitumia majina aliyopewa kitabuni, akisisitiza mwandiko nadhifu.

- Waongoze wanafunzi kuandika sentensi za kutumia maneno ya maagano.

**Hitimisho** (dakika 5)

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano (Mfano: Kila mwanafunzi aseme sentensi ya ziada akitumia maneno ya maagano yaliyojifunzwa).

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia (Mfano: Je, una mazungumzo gani ya kila siku ambayo yanatumia maneno ya maagano?).

**Shughuli za Ziada:**

1. Mchezo wa Msimulizi: Wanafunzi washirikiane katika vikundi vidogo ili kuunda hadithi fupi wakitumia maneno ya maagano.

2. Picha za Mwandiko: Wanafunzi waandike sentensi fupi chini ya picha za vifaa shuleni zilizopo kwenye darasa ili kuimarisha uandishi na ufahamu wa dhana.

3. Kadi za Sauti: Tumia kadi za sauti kuunda mchezo wa kusikiza ambapo mwanafunzi atahitaji kutambua sauti ya herufi /d/ kwenye maneno maalum.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 3: SOMO LA 1**

**Mada:** SHULENI

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

- Kutamka sauti na silabi za herufi 'g' ili kuimarisha mazungumzo.

- Kusoma kifungu na kujibu maswali katika kujenga stadi ya kusoma.

- Kuandika sentensi katika umoja na wingi akitumia "wewe" na "nyinyi".

**Maswali Dadisi:**

- Je, ni sauti zipi unazojua kutamka?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza:

- Picha za vifaa shuleni

- Kadi za sauti na silabi za herufi 'g'

- Kadi za maneno ya maagano

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi 2 uk.11-12

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5)**

- Kumbusha somo lililopita kwa kuuliza maswali kuhusu yaliyokuzwa.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, wakisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kuelewa Sauti na Silabi

- Mwalimu atakiri sauti 'g' na kuonyesha picha zinazohusiana.

- Wanafunzi watajifunza kutamka sauti na silabi za herufi 'g' kwa pamoja na mwalimu, halafu watajaribu kutamka peke yao.

- Mwalimu atatoa mifano ya maneno yanayohusiana na herufi 'g'.

**Hatua ya 2:** Kusoma Kifungu

- Kusomewa kifungu fupi kutoka kwenye kitabu, wakisisitiza maneno yenye herufi 'g'.

- Baada ya kusoma, wanafunzi watajibu maswali ya msingi yaliyoandikwa kwenye ubao ili kuimarisha uelewa waandishi.

**Hatua ya 3:** Kuandika Sentensi

- Wanafunzi watajaza pengo katika jedwali kwa kubadilisha sentensi zilizotolewa kutoka umoja hadi wingi, na kinyume chake, wakitumia maneno "wewe" na "nyinyi".

- Mwalimu atahakikisha kila mwanafunzi anapata msaada wa kutosha katika mchakato wa uandishi.

**Hatua ya 4:** Nyimbo na Mazoezi ya Kijamii

- Mwanafunzi ashirikishwe kuimba wimbo kuhusu maagano mbalimbali na kufanya mazungumzo mafupi na wenzake kuhusu yaliyojifunza.

- Kujenga mazingira ya ushirikiano na msaada kwa wenzao.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ili kuimarisha mada kuu, kama vile kujadili maneno mapya walijifunza.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho na kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Kichango cha Picha: Wanafunzi wapewe picha za vifaa vya shule na wawachambue, wakitaja majina na kuandika sentensi fupi kuhusu kila kipande.

2. Mchezo wa Kumbukumbu: Wanafunzi wafanye mchezo wa kumbukumbu ambapo wataandika maneno wanayojua yanayohusiana na shule, na waonyeshe jika vichwa vya kadi zenye picha.

3. Uandishi wa Hadithi Fupi: Wanafunzi waandike hadithi fupi kuhusu siku shuleni wakitumia maneno yaliyojifunza.

4. Picha za Maagano: Wanafunzi wafanye picha za maagano wanayoona shuleni na wazipande kwenye ubao wakielezea kila moja.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 3: SOMO LA 2**

**Mada:** SHULENI

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

Mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

- Kutambua majina ya herufi zinazowakilisha sauti lengwa katika kujenga stadi ya kusikiliza.

- Kusoma maneno kwa kutumia silabi zilizofunzwa katika kujenga stadi ya kusoma.

- Kuandika sentensi kwa mwandiko nadhifu kuhusu mwalimu wangu.

**Maswali Dadisi:**

- Unajua kusoma herufi na maneno gani?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza:

- Picha za vifaa shuleni

- Kadi za sauti na silabi za herufi "g" na "th"

- Kadi za maneno ya maagano

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi 2 uk. 11-12

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (dakika 5)**

- Kumbusha somo lililopita: Mwalimu aelezee kwa ufupi kile kilichojadiliwa awali.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, wakisisitiza kuelewa dhana kuu kama vifaa shuleni na majukumu ya mwalimu.

**Utaratibu Wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kutambua Herufi na Sauti

- Mwalimu aoneshe kadi za herufi (g, th) na kuwaelekeza wanafunzi kutambua sauti zinazohusiana.

- Wanafunzi wachunguze picha za vifaa shuleni na kutafuta herufi hizo kwenye picha.

**Hatua ya 2:** Kuingiza Silabi

- Mwalimu awafundishe wanafunzi jinsi ya kutenganisha silabi kwenye maneno.

- Wanafunzi wapewe kadi za maneno ya maagano na waonyeshe jinsi ya kutenganisha silabi (k.m. "kitabu" = ki-ta-bu).

**Hatua ya 3:** Kusikiliza na Kuandika Maneno

- Mwalimu asome maneno kadhaa kwa sauti na wanafunzi watoe orodha ya maneno hayo.

- Wanafunzi waandike maneno hayo kwenye daftari kwa mwandiko nadhifu.

**Hatua ya 4:** Kuandika Sentensi

- Wanafunzi wajadiliane kuhusu mwalimu wao.

- Kila mwanafunzi aweke kwenye sentensi fupi kile alichojifunza kuhusu mwalimu na kuandika sentensi hiyo kwa mwandiko wa nadhifu.

**Hitimisho (dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ambapo wanafunzi wanaweza kushiriki sentensi zao na wengine kwa nafasi.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia kuhusu matumizi ya vifaa shuleni.

**Shughuli za Ziada:**

1. Mchezo wa Herufi: Wanafunzi wahusishe vitu mbalimbali shuleni na herufi zinazowakilisha majina yao (k.m. "gari" - G).

2. Warsha ya Picha: Wanafunzi wachora au kutafuta picha za vifaa shuleni na kuandika majina yao kwa mwandiko nadhifu.

3. Mchezo wa Kukuza Silabi: Wanafunzi wacheze mchezo wa kutaja maneno kwa silabi zilizowekwa, na kila mwanafunzi atumie herufi tofauti.

4. Makundi ya Kujadili: Wanafunzi wagawanywe katika makundi madogo na kujadili majukumu ya mwalimu wao na kuchora picha inayowakilisha majukumu hayo.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 3: SOMO LA 3**

**Mada:** SHULENI

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Malengo Maalum ya Kujifunza:**

- Mwanafunzi aweze kutamka sauti, silabi na majina ya herufi g.

- Kusoma hadithi kuhusu shule kisha ajibu maswali ya kifungu.

- Kuandika sentensi katika umoja na wingi akitumia "wewe" na "nyinyi."

**Maswali Dadisi:**

- Unajua kuandika herufi na maneno yapi?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza:

- Picha za vifaa shuleni

- Kadi za sauti na silabi za herufi

- Kadi za maneno ya maagano.

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi 2 uk. 13 - 15

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi** (Dakika 5)

- Kumbusha somo lililopita na kuwauliza wanafunzi maswali yanayohusiana na mada ya shule.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu kama matumizi ya vifaa shuleni.

**Utaratibu wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kuelezea dhana

- Wanafunzi wasikilize hadithi fupi kuhusu shule kutoka kwa mwalimu

- Mwalimu aelezee kwa ufupi maana ya "vifaa shuleni" na kuonyesha picha husika.

**Hatua ya 2:** Usomaji wa Hadithi

- Wanafunzi wasomeane hadithi kuhusu shule wakiwa wawili wawili au katika vikundi

- Mwalimu ajitahidi kusisitiza usikivu na kuelewa hadithi.

**Hatua ya 3:** Maswali na Majibu

- Wanafunzi waulizwe maswali yanayotokana na hadithi waliyosoma na wanaweza kujibu kwa pamoja

- Hakikisha kila mwanafunzi anapata nafasi ya kuuliza maswali pia.

**Hatua ya 4:** Sarufi - Umoja na Wingi

- Wanafunzi wasome sentensi zisizo na umoja na wingi na wawabadilishe kuwa umoja au wingi wakitumia "wewe" na "nyinyi"

- Wanafunzi waandike sentensi hizo kwenye karatasi zao.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ambapo wanafunzi hawawezi kukamilisha maswali ya kujitathmini kuhusu somo.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Michezo ya Kukuza Vokali: Wanafunzi watacheza mchezo wa kuunda maneno kutoka kwa vokali zilizotolewa na mwalimu ili kuimarisha uelewa wao wa silabi.

2. Katika Kundi: Wanafunzi waungane katika vikundi vidogo na waandike orodha ya vifaa vinavyopatikana shuleni na waweke picha hizo kwenye bango.

3. Mchoro wa Shule: Wanafunzi watachora shule yao au darasa lao na kuweka maneno yanayohusiana na picha hizo.

4. Siku ya Vifaa: Andika orodha ya vifaa shuleni na mwanafunzi alethe kifaa kimoja darasani ili kitumike kama mfano wa kujifunza.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 3: SOMO LA 4**

**Mada:** SHULENI

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Mwanafunzi aweze kutamka silabi na kusoma maneno akitumia sauti /g/.

- Mwanafunzi atambue maneno yanayotumika katika maagano ili kuimarisha stadi za kusoma.

- Mwanafunzi aandike sentensi nne kuhusu ‘mwalimu wangu’.

**Maswali Dadisi:**

- Tunaamkuana vipi wakati wa asubuhi, mchana na jioni?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha za vifaa shuleni, Kadi za sauti na silabi za herufi /g/, Kadi za maneno ya maagano.

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi 2 uk. 13 - 15

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (dakika 5):**

- Kumbusha wanafunzi kuhusu somo lililopita.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, wakisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu wa Somo:** (dakika 20)

**Hatua ya 1**

- Mwalimu atatoa kadi za silabi na kuwasisitizia wanafunzi kutamka silabi za herufi /g/ pamoja na mfano wa maneno kama "gari," "ganda," na "nguo.”

- Wanafunzi wataitwa kwa zamu kutamka kila silabi na kutoa mfano wa neno linaloanza na herufi /g/.

**Hatua ya 2**

- Mwanafunzi atenganishe silabi katika maneno ili asome maneno yenye sauti /g/ kwa urahisi.

- Mwalimu atawasaidia kuchora mstari katikati ya maneno ili kutenganisha silabi, kisha wanafunzi wataandika silabi hizo kwenye karatasi zao.

**Hatua ya 3**

- Mwanafunzi asikilize kifungu kuhusu maamkuzi (salamu) kwa kutumia chombo cha kidijitali (kama mpango wa sauti au video).

- Wanafunzi wataandika orodha ya maamkuzi waliyoyasikia.

- Kisha, watajue tofauti kati ya maamkizi ya asubuhi, mchana, na jioni.

**Hatua ya 4**

- Mwanafunzi atunge sentensi kuhusu mwalimu wake, akitakiwa kuandika sentensi nne, na kisha anakili kwa hati safi.

- Kila mwanafunzi atashiriki mbele ya darasa kuhusu sentensi zake, akionyesha ufahamu wa maamkizi na ushirikiano wa darasani.

**Hitimisho (dakika 5):**

- Mwalimu ataeleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ili kuimarisha mada kuu, kama vile kujenga sentensi za pamoja na wanafunzi.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Mchezo wa Salamu: Wanafunzi watakuwa na wakati wa mazoezi ya salamu kwa kuwasiliana miongoni mwao kwa kutumia upeo tofauti wa maamkizi (kwa mfano, kila mwanafunzi ataweza kuonyesha salamu tofauti kwa wenzake).

2. Uchoraji na Uandishi: Kila mwanafunzi atachora picha ya mwalimu wake na kuandika sentensi juu ya kile anachokipenda kuhusu mwalimu, akijumuisha yaliyofundishwa kuhusu silabi na sauti /g/.

3. Kikundi cha Kusoma: Wanafunzi wahudhurie kikao kidogo cha kusoma ambapo watasoma na kueleza wahusika wa hadithi au maudhui yaliyomo kwenye vitabu kuhusu shule au walimu.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 4: SOMO LA 1**

**Mada:** HAKI ZANGU

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

Kufikia mwisho wa mada mwanafunzi aweze:

- Kutambua sauti na silabi za herufi "p" zilizofunzwa katika maneno ili kuimarisha stadi ya kuzungumza.

- Kusoma hadithi kuhusu malezi bora kama mfano wa haki za watoto.

- Kutumia –angu na –etu katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Ni sauti zipi unazojua kutamka?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Chati Ya Haki Za Watoto, Kadi za sauti ya herufi "p"

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi uk.16 - 17

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi** (Dakika 5)

- Kumbusha somo lililopita: Kumbusheni wanafunzi kuhusu haki zao na umuhimu wa malezi bora.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu ya haki za watoto.

**Utaratibu Wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kutambua Sauti

- Mwalimu aonyeshe sauti ya "p" kwa kutumia kadi za sauti.

- Wanafunzi Wasikilize na Wajaribu Kutamka sauti "p" wakiwa pamoja na mwalimu.

**Hatua ya 2:** Kusoma Hadithi

- Mwalimu asome hadithi kuhusu malezi bora.

- Wanafunzi wakasome kwa vikundi viwili viwili.

- Kila kikundi kipewe nafasi ya kujadili maudhui ya hadithi hiyo.

**Hatua ya 3:** Maswali ya Ufahamu

- Wanafunzi ajibu maswali ya ufahamu kuhusu hadithi.

- Mwalimu aulize maswali kama: "Ni haki gani watoto wanapaswa kuwa nayo?" ili kuhimiza mawazo ya kina.

**Hatua ya 4:** Kutunga Sentensi

- Wanafunzi watunge sentensi wakitumia viambishi –angu na –etu katika sentensi za ngeli ya ki-vi.

- Waonyeshe mfano wa sentensi na wawaweze kuandika na kushiriki matokeo yao.

**Hitimisho** (Dakika 5)

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano kama vile "Kueleza Jambo Moja Kuhusu Haki Zangu" ambapo kila mwanafunzi ataweza kushiriki.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Jaribio la Sauti: Wanafunzi watengeneze kadi za sauti na wachora picha zinazohusiana na sauti husika.

2. Mifano ya Haki: Wanafunzi wabuni picha zinazowakilisha haki zao kama watoto na kuziwasilisha kwa darasa.

3. Kicheko na Sawa: Kuandaa mchezo wa kuigiza kuhusu haki za watoto ili kuimarisha ufahamu na matumizi katika maisha halisi.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 4: SOMO LA 2**

**Mada:** HAKI ZANGU

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Mwanafunzi aweze kutambua majina ya herufi lengwa kwa kutenganisha neno katika silabi ili kuimarisha stadi ya kusoma.

- Kusikiliza hadithi na kujibu maswali ili kuimarisha stadi ya kuzungumza.

- Kuandika maneno ya nomino kwa kutumia herufi kubwa.

**Maswali Dadisi:**

- Unajua kusoma herufi na maneno gani?

**Vifaa vya Kufunza:**

- Chati

- Ubao

- KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi uk. 16 - 17

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi** (Dakika 5)

- Kumbusha somo lililopita kwa kuuliza maswali ya wazi kuhusu mada hiyo.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza. Kusisitiza kuelewa dhana kuu kuhusu haki zetu.

**Utaratibu wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:**

- Fanya kikao cha kusoma kwa pamoja ambapo mwanafunzi atataja herufi na kuyatangaza kwa sauti.

- Waelekeze kutenganisha maneno katika silabi, kwa mfano "mwanafunzi" = "m-wa-na-fun-di".

**Hatua ya 2:**

- Mwalimu atasoma hadithi inayohusiana na haki zetu, kisha wanafunzi wajibu maswali rahisi kuhusu hadithi hiyo.

- Maswali yanaweza kujumuisha: "Ni nani wahusika wakuu?", "Nini kilichotokea katika hadithi?".

**Hatua ya 3:**

- Wanafunzi wasome kifungu kilichopo katika Kitabu cha mwanafunzi.

- Wasaidie kutambua na kuandika maneno yenye herufi kubwa kama: "Mwanahaki", "Dar es Salaam", "Paka".

**Hatua ya 4:**

- Fanya shughuli ya kuandika ambapo wanafunzi wataandika sentensi fupi wakitumia maneno ya herufi kubwa walioyapata.

- Hakikisha wanatumia herufi kubwa kwa majina ya watu, wanyama, na mahali.

**Hitimisho** (Dakika 5)

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ambapo wanafunzi watazungumza kuhusu haki zao.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia kama "Kila mtoto ana haki gani?".

**Shughuli za Ziada:**

- Fanya mchezo wa "Haki Zangu" ambapo wanafunzi wataandika haki ambao wanafahamu kando na kuchora picha zinazohusiana nazo.

- Aandike barua fupi au ujumbe kwa rafiki kuhusu haki zao kwa kutumia maneno ya herufi kubwa.

- Wanafunzi wawasiliane miongoni mwao kuhusu "Haki Zangu" kwa kuunda kundi na kujadili.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 4: SOMO LA 3**

**Mada:** HAKI ZANGU

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Mwanafunzi aweze kutambua majina ya herufi zinazowakilisha sauti lengwa katika kuimarisha stadi ya kusoma.

- Kusoma vifungu vilivyo na maneno yaliyo na sauti lengwa ili kuimarisha stadi ya kusoma.

- Kuandika sentensi zinazohusisha -angu na -etu katika kuimarisha stadi ya kuandika.

**Maswali Dadisi:**

- Unajua kuandika herufi na maneno gani?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Chati, Ubao, Kadi za sauti lengwa.

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi uk. 18 - 20.

**Mpangilio wa Somo**

**Utangulizi** (Dakika 5)

- Kumbusha somo lililopita kwa kuuliza wanafunzi maswali kuhusu mada iliyopita.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu ya haki zangu.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 20)**

**Hatua ya 1:**

- Mwanzo wa somo: Kueleza herufi zinazowakilisha sauti lengwa.

- Wanafunzi wataangalia kadi za sauti na kurudia sauti hizo.

- Kuandika herufi kwa kutumia chati au ubao.

**Hatua ya 2:**

- Kusoma Vifungu: Kila mwanafunzi atachukua kitabu na kusoma vifungu ambavyo vinatumia herufi zilizojadiliwa.

- Mwalimu atakuwa akisoma kwanza, kisha wanafunzi wanasoma kwa pamoja na kuzingatia silabi.

**Hatua ya 3:**

- Kuandika Sentensi: Kutumia maneno -angu na -etu.

- Mwanafunzi atajaza mapengo kwenye sentensi zilizotolewa na mwalimu kwa kutumia -angu na -etu.

- Kila mwanafunzi atashiriki kuandika sentensi kutoka kwa majibu yao.

**Hatua ya 4:**

- Kujifunza Kwa Vikundi: Wanafunzi watajumuika katika vikundi vidogo kukamilisha shughuli za kuandika na kusoma pamoja.

- Kila kundi litawasilisha sentensi zao na kufafanua maana ya maneno waliyotumia.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo, ikijumuisha umuhimu wa haki zangu.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano kwa kuwasilisha maswali kama: "Ni haki zipi unazojua?"

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Kuchora na Kuandika: Wanafunzi kuchora picha zinazohusiana na haki zao na kuandika sentensi fupi kuhusu picha zao.

2. Kuandaa Mkutano wa Haki Zangu: Wanafunzi wakutane katika vikundi kuzungumza kuhusu haki zao katika maisha ya kila siku, kisha kutoa ripoti mbele ya darasa.

3. Kusoma Hadithi: Mwalimu anaweza kuandaa hadithi fupi inayoangazia haki zetu na kuwasomea wanafunzi. Wanafunzi watapata nafasi ya kujibu maswali kuhusu hadithi hiyo.

4. Mchezo wa maneno: Kuunda michezo ya kuunganisha maneno na maneno mapya ambayo wanafunzi wamejifunza ili kuimarisha ujuzi wao.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 4: SOMO LA 4**

**Mada:** HAKI ZANGU

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

- Kutamka sauti nne (silabi) za herufi tatu (f, v, p).

- Kuchangamkia kutumia herufi kubwa kuandika sentensi katika mawasiliano ya kila siku.

- Kubainisha matumizi ya herufi kubwa ili kuimarisha mawasiliano andishi.

**Maswali Dadisi:**

1. Unajua kuandika herufi na maneno gani?

2. Je, herufi kubwa hutumiwa wapi?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Kadi za sauti, lengwawimbo, ubao, chati

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi uk. 18 - 20

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi** (Dakika 5)

- Kumbusha somo lililopita kwa kuwataka wanafunzi kutaja mambo waliyoyajadili.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, wakisisitiza kuelewa dhana kuu zinazohusiana na haki zao.

**Utaratibu Wa Somo**(dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kutamka Sauti

- Mwalimu atawasaidia wanafunzi kutamka sauti za herufi p, v, na f.

- Wanafunzi watashiriki kwa kuandika sauti hizi kwenye ubao na kutaja maneno yanayoanza na herufi hizo.

**Hatua ya 2:** Kuandika Herufi

- Wanafunzi wataandika herufi za sauti (p, v, f) kwenye vitabu vyao.

- Kila mwanafunzi atampa mwenzake mfano wa neno linaanza na sauti hiyo ili waweze kuandika na kubaini.

**Hatua ya 3:** Kutenganisha Silabi

- Wanafunzi watajifunza kutenganisha silabi katika maneno mbalimbali.

- Waandike maneno kwenye ubao na kuwasaidia kutenganisha sehemu zao.

**Hatua ya 4:** Maandishi ya Herufi Kubwa

- Wanafunzi watapata nafasi ya kusoma sentensi zinazotumia herufi kubwa, wakiwa wawili wawili.

- Waelezee matumizi ya herufi kubwa katika mawasiliano ya kila siku, mfano: mwanzo wa sentensi na majina.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kuandika sentensi mbili zinazotumia herufi kubwa.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Wanafunzi wawe na mchezo wa kuandika maneno madogo yanayoanza na herufi p, v, na f kwenye karatasi na kuzifananisha na picha.

2. Waandike barua fupi kwa rafiki zao wakitumia herufi kubwa ambapo watajadili haki zao za msingi.

3. Fanya mchezo wa "Nani Anaweza?" ambapo wanafunzi watajieleza kuhusu haki zao kwa kutumia sentensi zinazotumia herufi kubwa.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 5: SOMO LA 1**

**Mada:** HAKI ZANGU

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Malengo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Mwanafunzi aweze kusoma maneno kwa kutumia silabi zinazotokana na sauti lengwa kwa ufasaha ili kuimarisha stadi ya kusoma.

- Mwanafunzi afahamu hadithi aliyoisoma au aliyosomewa ili kupata mafunzo yanayolengwa, na kuandika sentensi zinazojumuisha -angu na -etu ili kuimarisha uandishi.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5)**

- Kumbusha somo lililopita kwa kuhojiana na wanafunzi juu ya haki za watoto.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, wakisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu wa Somo:** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Utambuzi wa Sauti na Silabi

- Mwanafunzi asikilizii sauti zinazohusiana na haki za watoto.

- Wanafunzi waongozwe kutambua sauti katika maneno yanayohusiana na haki zao (mf. haki ya elimu, haki ya kucheza).

- Wanafunzi watapewa kadi za sauti lengwa ili waweze kuziweka pamoja na maneno yanayotokana na sauti hizo.

**Hatua ya 2:** Kusoma na Kujadili Maneno

- Mwanafunzi ajadiliane na wenzake kuhusu maana ya msamiati wa haki za watoto na kutumia maneno hayo katika sentensi.

- Wanafunzi watajaribu kusoma kwa sauti maneno yaliyoandikwa katika chati ya majina yenye silabi za sauti/v/.

- Kila mwanafunzi aandike sentensi moja inayojumuisha msamiati wa haki za watoto.

**Hatua ya 3:** Kuandika Sentensi na Kuonyesha Ufahamu

- Mwanafunzi ajiandikishe sentensi zinazoonyesha matumizi ya -angu na -etu kwa kuwasaidia wenzao.

- Wanafunzi wataandika mfano mbili za sentensi kwa kutumia neno -angu na -etu, kisha wajasili sawa na wanafunzi wengine.

- Mwalimu atasaidia wanafunzi katika kuelezea maana ya msamiati huku akihakikisha dhana zinajitokeza.

**Hatua ya 4:** Kujadili na Kuweka pamoja

- Kila mwanafunzi aambatanishe maneno aliyoyaandika na wenzake katika makundi.

- Wanafunzi watajadili maana na matumizi ya maneno hayo ili kuweka wazi ufahamu wao.

- Wanafunzi watajaza mapengo katika mazoezi ya kuandika sentensi -angu na -etu wakifanya kazi wawili wawili.

**Hitimisho** (Dakika 5)

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano katika makundi ili kuimarisha mada kuu.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Michezo ya Kuigiza: Wanafunzi wanaweza kuigiza scena zinazohusiana na haki za watoto, wakitumia msamiati walioupata kama vile "haki ya kupumzika" au "haki ya kujifunza".

2. Kuchora: Wanafunzi wangeweza kuchora picha zinazonyesha haki zao, kisha waeleze picha hizo kwa wenzake. Hii inasaidia kuimarisha uelewa wa dhana kwa njia ya kisanii.

3. Kila Mwanafunzi Ana Haki: Wanafunzi wakaundwa kwenye vikundi vidogo kuchunguza haki zao wakitengeneza "kadi za haki" wakitumia maandiko na picha.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 5: SOMO LA 2**

**Mada:** HAKI ZANGU

**Mada Ndogo:** Kusikiliza, Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Mwanafunzi atakuwa na uwezo wa kusoma maneno kwa kutumia silabi zinazotokana na sauti lengwa kwa ufasaha ili kuimarisha stadi ya kusoma.

- Mwanafunzi atamsikiliza mwalimu anaposoma hadithi kuhusu haki za watoto ili kuimarisha stadi za kusikiliza.

- Mwanafunzi atakuwa na uwezo wa kuandika sentensi akitumia herufi kubwa ili kuimarisha uandishi bora.

**Maswali Dadisi:**

- Ni msamiati gani wa haki za watoto unayoweza kutumia katika sentensi?

- Ni haki zipi za watoto zimezingatiwa katika hadithi?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Ubao, Chati, Kadi za sauti na silabi lengwa.

- Nyenzo: KLB Kiswahili, Mazoezi ya Lugha, Kitabu cha mwanafunzi, uk.21 - 22.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (dakika 5)**

- Kumbusha somo lililopita.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza. Baini dhana kuu ya haki za watoto.

**Utaratibu wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:**

- Mwalimu anaanza kwa kusoma hadithi fupi kuhusu haki za watoto.

- Wanafunzi wanashirikishwa kusikiliza kwa makini na kuweka mikono juu ya vichwa vyao wanapopata wazo muhimu.

**Hatua ya 2:**

- Wanafunzi wanachambua hadithi hiyo kwa kujibu maswali yanayohusu haki za watoto zilizozungumziwa.

- Kila mwanafunzi anahimizwa kutaja haki zinazohusiana na hadithi, na kuandika maneno muhimu kwenye ubao.

**Hatua ya 3:**

- Wanafunzi wanagawanywa katika vikundi vidogo ili kuandika sentensi zinazotumia msamiati wa haki za watoto wakitumia herufi kubwa.

- Kila kikundi kinawasilisha sentensi zao kwenye ubao ili kujadili na kusahihisha pamoja.

**Hatua ya 4:**

- Wanafunzi wanajifunza kuhusu matumizi sahihi ya herufi kubwa katika sentensi.

- Kila mwanafunzi anaandika sentensi yake mwenyewe na kuiboresha kwa kutumia herufi kubwa. Wanaweza kushirikiana na wenzao kuangalia kazi zao.

**Hitimisho** (dakika 5)

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama kuandika sentensi fupi zinazoelezea haki za watoto na kuzisoma mbele ya darasa.

- Wangazie wanafunzi kuhusu mada zijazo, ikiwa ni pamoja na maswali ya kuzingatia kwa somo lijalo.

**Shughuli za Ziada:**

1. Kuchora Mchoro: Wanafunzi waandike na kuchora picha kufafanua moja ya haki za watoto, na kuandika sentensi fupi kuhusiana na picha hiyo.

2. Michezo ya Kuigiza: Wanafunzi wanabuni majukumu madogo ya kuigiza yanayohusiana na haki za watoto, ili kuboresha uelewa wao kuhusu dhana hizo.

3. Kujaza Nafasi: Tumia karatasi za kazi zilizoandikwa sentensi fupi zenye nafasi wazi za kuingia maneno yanayohusiana na haki za watoto. Wanafunzi wanawajibu kwa pamoja.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 5: SOMO LA 3**

**Mada:** HAKI ZANGU

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza; Kusoma; Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

Mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

- Kuandika herufi zinazowakilishwa na sauti lengwa ili kuimarisha stadi ya kuandika.

- Kusoma hadithi kuhusu haki za watoto ili kuimarisha stadi ya kusoma.

- Kutumia -ake na -ao katika sentensi ili kuboresha mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Unajua kuandika herufi na maneno gani?

- Ni masuala yapi uliyojifunza katika hadithi?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha, Kadi, Chati

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi uk. 23 - 25

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5)**

- Kumbusha somo lililopita: Usisite kuzungumzia maudhui muhimu ya haki za watoto.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ikiambatana na kueleza dhana kuu.

**Utaratibu wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:**

- Mwanafunzi asome maneno kwa kutumia silabi au kugawa maneno marefu katika sehemu ndogo.

- Tumia picha au kadi za maneno ili kusaidia wanafunzi kuelewa herufi na sauti.

**Hatua ya 2:**

- Mwanafunzi aweza kusoma hadithi kutoka kwa kitabu mbele ya darasa.

- Wanafunzi wajadili maudhui ya hadithi na kusaidia kuelewa haki za watoto kwa kutumia maswali ya kufungulia mazungumzo.

**Hatua ya 3:**

- Mwanafunzi atunge sentensi zenye matumizi ya -ake na –ao.

- Awe na nafasi ya kushiriki sentensi hizo kwa njia ya kujieleza binafsi katika makundi madogo.

**Hatua ya 4:**

- Mwanafunzi aandike sentensi zinazohusisha -ake na –ao.

- Hakikisha kuwa wanafunzi wanajua mbinu sahihi za matumizi ya sarufi katika mfano wa sentensi.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari mambo muhimu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kuunda hadithi fupi kwa kutumia maneno ya -ake na -ao, ili kuimarisha mada kuu.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Kucheza Sanaa: Wanafunzi waweze kuchora picha zinazoelezea haki zao, kisha wajadili picha hizo katika makundi.

2. Kuhusisha Nyimbo: Tunga wimbo mfupi ukihusisha haki za watoto, wanafunzi wataweza kuimba wimbo huo ili kukumbuka haki zao.

3. Simulizi za Kila Siku: Wanafunzi wahimizwe kusimulia hadithi au matukio ya kila siku yanayohusiana na haki zao, wakisisitiza matumizi ya -ake na –ao.

4. Michezo ya Kuigiza: Fanya michezo ya kuigiza ambapo wanafunzi wataweza kuonyesha mfano wa haki zao, kusaidia katika kuelewa kwa vitendo.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 5: SOMO LA 4**

**Mada:** HAKI ZANGU

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

Mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

1. Kutambua majina ya herufi zinazowakilisha sauti lengwa katika kuimarisha stadi ya kusoma.

2. Kusikiliza hadithi za mwalimu kuhusu haki za watoto.

3. Kuandika sentensi akitumia herufi kubwa katika kuimarisha uandishi bora.

**Maswali Dadisi:**

- Je, herufi kubwa hutumiwa wapi?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza:

- Bango za Haki za watoto

- Chati yenye haki za watoto

- Video kuhusu haki za watoto

- Nyenzo:

- KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi uk. 23 - 25

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (dakika 5)**

- Kumbusha somo lililopita juu ya haki za watoto.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu kama vile umuhimu wa haki za watoto.

**Utaratibu Wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kusoma kwa Pamoja

- Mwalimu asome hadithi fupi kuhusu haki za watoto.

- Wanafunzi wasikilize kwa makini na waulizwe maswali kuhusu yaliyomo kwenye hadithi ili kuimarisha ufahamu wao.

**Hatua ya 2:** Kuchambua Sehemu za Maneno

- Mwanafunzi aambatanishe silabi kusoma maneno yanayotokana na sauti lengwa.

- Baada ya hapo, wanafunzi watenganishe silabi katika kutambua sehemu mbalimbali za maneno yanayotumiwa katika hadithi.

**Hatua ya 3:** Kujadili Picha na Misamiati

- Wanafunzi wajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi ili kuimarisha uelewa wa dhana za haki za watoto.

- Mwalimu atatoa nafasi kwa wanafunzi kueleza maana ya msamiati waliotumia kwenye hadithi.

**Hatua ya 4**: Kuandika Sentensi

- Wanafunzi wawe wawili wawili na wasome sentensi zinazotumia herufi kubwa.

- Mwanafunzi aandike sentensi akitumia herufi kubwa katika kuimarisha uandishi bora.

**Hitimisho (dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kuandika pamoja sentensi kuhusu haki ya mtoto waliosoma.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Kuchora na Kuandika: Wanafunzi wachore picha zinazoonesha haki za watoto kisha waandishi sentensi fupi kuhusu picha hizo.

2. Mchezo wa Kuigiza: Wanafunzi wahusika katika kuigiza hadithi fupi inayohusisha haki za watoto ili kuimarisha uelewa wao kupitia mchezo.

3. Kujenga Afichua: Wanafunzi waandike haki zao favorite kwa kuandika herufi kubwa na kuziwasilisha kwa darasa.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 6: SOMO LA 1**

**Mada**: HAKI ZANGU

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Mwanafunzi atajifunza kutamka sauti nne za herufi moja.

- Mwanafunzi atatambua picha kuhusu haki za watoto ili kuifahamu hadithi vizuri.

- Mwanafunzi ataandika maneno na sentensi akitumia msamiati wa haki za watoto katika wingi na umoja.

**Maswali Dadisi:**

- Unajua kuandika herufi na maneno gani?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Bango za Haki za watoto, Chati yenye haki za watoto, Video kuhusu haki za watoto.

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi uk. 26 - 27.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi** (Dakika 5)

- Kumbusha wanafunzi kuhusu somo lililopita kwa kujadili kidogo.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali, wakisisitiza kuelewa dhana kuu kuhusu haki za watoto.

**Utaratibu wa Somo:** (dakika 20)

**Hatua ya 1** Kutanisha Sauti

- Mwalimu ataanza kwa kutamka sauti za herufi nne za moja (A, E, I, O, U).

- Wanafunzi watatamka pamoja na mwalimu, kisha watajaribu kwa sauti yao wenyewe.

- Mwalimu atawasaidia wanafunzi kutambua sauti hizo katika maneno rahisi.

**Hatua ya 2** Kujadili Picha

- Wanafunzi wataangalia na kujadili picha zinazohusiana na haki za watoto.

- Kila wanafunzi atashiriki mawazo yao kuhusu picha hizo na kusema ni haki gani inawakilishwa.

- Hapa, mwalimu atawezesha majadiliano ili kutoa uelewa zaidi.

**Hatua ya 3** Majibu & Maswali

- Wanafunzi watajibu maswali yanayotokana na hadithi iliyosomwa au iliyokuwepo kwenye video.

- Wanafunzi watauliza maswali ili kuboresha uelewa wao.

- Mwalimu atatoa mifano ya maswali na kuwasaidia wanafunzi katika kujadiliana.

**Hatua ya 4** Kuandika na Kujifunza

- Wanafunzi wataandika maneno na sentensi kuhusu haki za watoto kwa kutumia msamiati wa umoja na wingi.

- Mwalimu atawasaidia wanafunzi ili kuhakikisha tunatumia sarufi sahihi.

- Kila mwanafunzi atafanya mazoezi ya kuandika maneno kuhusu haki za watoto.

**Hitimisho (dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano: Kila mwanafunzi atatengeneza sentensi fupi kuhusu haki moja ya watoto.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Haki za Watoto Mradi wa Picha: Kila mwanafunzi atachora picha inayowakilisha haki yake au ya watoto wengine na kushiriki darasani.

2. Drama ya Haki: Wanafunzi watashiriki katika kucheka na kuigiza kuhusu haki za watoto kwa kutumia hali halisi ya maisha yao.

3. Kusoma Vitabu: Watoto watapewa vitabu vidogo kuhusu haki za watoto ili wasome nyumbani na kuja na mawazo mapya kwa darasa.

4. Kujitengenezea Katiba ya Darasa: Wanafunzi wataandika haki zao kama darasa na kuandaa katiba ya walimu wa darasa.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 6: SOMO LA 2**

**Mada:** Haki Zangu

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

Baada ya kumaliza mada hii, mwanafunzi atakuwa na uwezo wa:

- Kuchangamkia kusoma hadithi kuhusu haki za watoto ili kuendeleza stadi za kusoma.

- Kusikiliza hadithi za mwalimu kuhusu haki za watoto ili kuimarisha stadi za kusikiliza na kusoma.

- Kuandika sentensi akitumia herufi kubwa katika kuimarisha uandishi bora.

**Maswali Dadisi:**

- Ni masuala yapi uliyojifunza katika hadithi uliyosoma?

**Nyenzo:**

- Bango za Haki za watoto

- Chati yenye haki za watoto

- Video kuhusu haki za watoto

- KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi uk. 26 - 27

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5)**

- Kumbusha wanafunzi kuhusu somo lililopita, kwa mfano, mada kuhusu mtoto na wajibu wake.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza. Hakikisha wanaelewa dhana kuu za haki za watoto.

**Utaratibu wa Somo:**

**Hatua ya 1** Kusoma Hadithi

- Soma hadithi fupi kuhusu haki za watoto.

- Huwaulize wanafunzi maswali mbalimbali kuhusu hadithi hiyo ili kuhakikisha wanaelewa maudhui, kama vile "Ni haki gani ambayo mtoto katika hadithi hii anayo?"

**Hatua ya 2** Kujadili Haki za Watoto

- Tumia bango na chati kuorodhesha haki za watoto na kujadili umuhimu wa kila haki.

- Wanafunzi waeleze kwa sauti haki hizo kwa mzunguko ili kuboresha stadi zao za kuzungumza.

**Hatua ya 3** Kuandika Sentensi

- Wanafunzi waandike sentensi tatu kuhusu haki za watoto, wakitumia herufi kubwa mwanzoni.

- Wasaidie kujua ni herufi gani zinapaswa kuwa kubwa, kama vile "Mimi ni mtoto, nina haki ya kusoma."

**Hatua ya 4** Muhtasari

- Wanafunzi watoe muhtasari wa hadithi waliyoisoma.

- Waweze kuwasilisha wazo lao kwa wengine, kwa kuzingatia muundo sahihi wa sentensi.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kukusanya haki zote na kuandika moja kwa moja kwa karatasi.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Kuchora: Wanafunzi wachore picha zao wakionesha haki wanazozijua. Kila mwanafunzi atashiriki na kuelezea picha yake kwa darasa.

2. Mchezo wa Kuigiza: Waandike maonyesho madogo yanayoonyesha hali tofauti ambazo haki za watoto zinaweza kuzungumziwa, na waonyeshe kwa makundi.

3. Kujitafakari: Wanafunzi waandika insha fupi kuhusu "Haki Zangu" wakielezea zamani na wakati wa sasa.

4. Tumia video kuzungumzia haki za watoto, na wanafunzi wajadili mandhari na masuala yaliyotajwa kwenye video hiyo.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 6: SOMO LA 3**

**Mada:** HAKI ZANGU

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Kutamka sauti nne za herufi moja katika kuimarisha stadi ya kuzungumza.

- Kusoma hadithi kuhusu haki za watoto katika kuimarisha stadi ya kusoma.

- Kuandika sentensi zinazojumuisha sehemu za mwili katika umoja na wingi ili kuimarisha stadi ya kuandika.

**Maswali Dadisi:**

- Ni msamiati gani wa haki za watoto unaoweza kutumia katika sentensi?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya Kufunza: Bango za Haki za watoto, Chati yenye haki za watoto, Video kuhusu haki za watoto.

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi uk. 28 - 30.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi** (Dakika 5)

- Kumbusha somo lililopita: Waulize wanafunzi kuhusu haki za mtoto walizozijua.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui kutoka kwa rasilimali za kujifunza, wakisisitiza kuelewa dhana kuu ya haki za watoto.

**Utaratibu Wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kutamka Sauti

- Mwalimu atatamka sauti lengwa (mfano: a, e, i, o, u).

- Wanafunzi wataimarisha stadi ya kuzungumza kwa kutamka pamoja na mwalimu na baadaye kutamka peke yao kwa wakati tofauti (wawili wawili na kama darasa).

**Hatua ya 2:** Kusoma Hadithi

- Mwanafunzi aweza kusoma hadithi kuhusu haki za watoto kutoka kwa kitabu.

- Mwalimu atakayongoza mdahalo kuhusu hadithi hiyo, na wanafunzi kuweza kuuliza maswali kuhusu uyakayo.

**Hatua ya 3:** Kujadili Haki za Watoto

- Wanafunzi watatumia bango na chati kuzungumzia haki mbalimbali za watoto walizojifunza.

- Kila mwanafunzi atakuwa na jukumu la kueleza haki moja na masihara inayohusiana nayo kwenye jamii.

**Hatua ya 4:** Kuandika Sentensi

- Kila mwanafunzi ataandika sentensi zinazorejelea ngeli ya ki-vi katika umoja na wingi (mfano: mtoto/matoto, mkono/mikono).

- Mara baada ya kuandika, wanafunzi watajaza sentensi hizo kwenye karatasi yao, kisha kufasiri maneno kwa usahihi.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kubadilishana mawazo juu ya haki zao.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Kikundi cha Kuunda Hadithi: Wanafunzi watagawanywa katika vikundi vidogo na kuunda hadithi fupi zinazohusisha haki zao, kisha wasome hadithi hizo kwa darasa.

2. Kuchora na Kuonyesha: Wanafunzi wachore picha zinazoelezea haki za watoto na wazichangie darasani ili kuimarisha uelewa wa dhana.

3. Kujaza Nafasi: Andika sentensi za wazi ambazo wanafunzi wanapaswa kujaza na maneno yanayohusiana na haki za watoto.

4. Kichekesho cha Haki: Wanafunzi waandike au waonyeshe kichekesho fupi kinachohusiana na haki zao, kuhamasisha uweledi katika kuelezea haki.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 6: SOMO LA 4**

**Mada:** HAKI ZANGU

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

Kufikia mwisho wa mada mwanafunzi aweze:

- Kusoma maneno kwa kutumia silabi zinazotokana na sauti lengwa kwa ufasaha ili kuimarisha stadi ya kusoma.

- Kufahamu hadithi aliyoisoma au aliyosomewa ili kupata mafunzo yanayolengwa.

- Kuthamini matumizi ya herufi kubwa katika kufanikisha mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Ni sauti zipi unazojua kutamka?

- Ni haki gani za watoto unazozijua?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Bango za Haki za watoto, Chati yenye haki za watoto, Video kuhusu haki za watoto.

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi uk. 28 - 30

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi** (dakika 5)

- Kumbusha somo lililopita.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu Wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1**

- Mwalimu ataanzisha somo kwa kuonyesha bango la haki za watoto na kujadili kidogo yaliyomo.

- Wanafunzi wataandika sauti za herufi kubwa na ndogo kwenye karatasi zao.

- Wanafunzi wataandika maneno yanayoanza na herufi hizo ili kujenga uelewa wa sauti.

**Hatua ya 2**

- Mwalimu atawasaidia wanafunzi kutunga sentensi fupi wenye haki za watoto za wazi, wakitumia herufi kubwa.

- Kila mwanafunzi atahakikisha kwamba anaandika sentensi yake kwa ufasaha na kuwa tayari kuisoma kwa sauti.

- Wanafunzi watasoma hadithi fupi kuhusu haki za watoto kwa pamoja.

**Hatua ya 3**

- Wanafunzi watakuwa katika vikundi na kushea hadithi wanazojisikia kuwa na ujuzi nazo.

- Kila mwanafunzi atakalia kunasa sehemu muhimu (muhtasari) wa hadithi hiyo na kuwasilisha kwa kikundi chao.

- Mwalimu atavaa jukumu la kusimamia majadiliano na kuhakikisha kila mwanafunzi anashiriki.

**Hatua ya 4**

- Mwanafunzi mmoja kutoka kila kikundi atatoa muhtasari wa hadithi aliyosoma au aliyosomewa mbele ya darasa.

- Wanafunzi wataandika maneno mapya wanayojifunza kwenye karatasi zao, na kujaribu kuyatumia katika sentensi zao.

**Hitimisho (dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kujaza ukurasa wa maelezo kuhusu haki za watoto kwa pamoja.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Mchezo wa Kubuni: Wanafunzi waanze kubuni mchezo wa kuigiza kuhusu haki zao, wakishirikiana kwa vikundi.

2. Mwandiko wa Haki: Wanafunzi waandike barua fupi wakieleza haki ambayo wanaitambulisha na kuifafanua kwa mfano.

3. Mchoro wa Haki: Wahimize wanafunzi kuchora picha inayowakilisha haki zao ambazo wamejifunza na kuwa na mazungumzo kuhusu mchoro huo.

4. Kadi za Maana: Wanafunzi watengeneze kadi za maana za haki zinazojulikana na kuziwasilisha darasani.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 7: SOMO LA 1**

**Mada:** LISHE BORA

**Mada Ndogo:** Kusikiliza, Kuzungumza, Kusoma na Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

1. Kutambua maneno ya heshima na adabu ili kuimarisha stadi ya kuzungumza.

2. Kusoma hadithi kwa mtiririko ufaa ili kuimarisha stadi ya kusoma.

3. Kutumia 'huyo' na 'hao' katika sentensi kwa usahihi ili kuimarisha mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Mtu akikutendea wema unamwambiaje?

- Unatumia neno gani kuuliza swali kuhusu mwenzako?

**Nyenzo:**

1. Vifaa vya kufunza: Bango za Haki za watoto, Chati yenye haki za watoto, Video kuhusu haki za watoto.

2. Kitabu cha mwanafunzi: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha uk. 31 - 32.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi** (Dakika 5)

- Kumbusha somo lililopita kuhusu umuhimu wa stadi za mawasiliano.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu ya heshima na adabu.

**Utaratibu Wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kusikiliza na Kutamka

- Mwalimu atamke sauti /v/ katika maneno mbalimbali huku wanafunzi wakisikiliza.

- Wanafunzi watamke pamoja na mwalimu, kisha watamke peke yao, wawili wawili na kama darasa.

**Hatua ya 2:** Kuangalia Video

- Wanafunzi wataangalia video kuhusu vitendo vya heshima na adabu.

- Baada ya video, waulizwe maswali kuhusu walichojifunza na jinsi wanavyoweza kutumia vitendo vya heshima katika maisha yao ya kila siku.

**Hatua ya 3:** Kujadili Picha

- Wanafunzi wataangalia picha zilizojumuishwa kwenye hadithi na kujadili maana ya picha hizo.

- Wanafunzi wataulizwa kuunda sentensi mbili wakitumia 'huyo' na 'hao' kuhusisha picha hizo.

**Hatua ya 4:** Kujaza Mapengo

- Wanafunzi watapewa mazoezi ya kujaza mapengo katika sentensi zilizotolewa, wakitumia 'huyo' na 'hao'.

- Kila mwanafunzi atajaza mapengo hayo kisha kushiriki majibu yao katika kikundi.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano (kama kuandika barua ya heshima kwa mwalimu) ili kuimarisha mada kuu.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Kucheza Kuigiza: Wanafunzi watacheza michezo ya kuigiza inayohusisha mazungumzo ya adabu na heshima, huku wakitumia maneno ya heshima katika hali halisi.

2. Makundi ya Kijamii: Wanafunzi watagawanywa katika makundi madogo na kujadili haki zao kama watoto, kisha kuwasilisha matokeo yao kwa darasa.

3. Kusoma Hadithi Fupi: Wanafunzi wasome hadithi fupi zinazohusiana na mada ya heshima na adabu, kisha kujadili maudhui na kutoa mifano ya maneno ya heshima yaliyotumika.

4. Kuchora: Wanafunzi wakiwa na zana za kuchora, wachora picha zinazowakilisha matendo ya heshima na adabu walivyojifunza, kisha kuelezea michoro yao kwa darasa.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 7: SOMO LA 2**

**Mada:** LISHE BORA

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza; Kusoma; Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Mwanafunzi aweze kutambua sauti za herufi moja zilizofunzwa katika maneno ili kuimarisha stadi ya kuzungumza.

- Mwanafunzi asikilize hadithi ya mwalimu ili kuimarisha stadi za kusikiliza na kusoma.

- Mwanafunzi aandike sentensi akitumia herufi ndogo katika kuimarisha uandishi bora.

**Maswali Dadisi:**

- Ni hadithi ipi iliyokufurahisha zaidi?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Bango za Haki za watoto, Chati yenye haki za watoto, Video kuhusu haki za watoto.

- Kitabu: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha, Kitabu cha mwanafunzi uk. 31 - 32

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi** (Dakika 5)

- Kumbusha somo lililopita kwa kuwapa wanafunzi nafasi ya kujadili mambo waliyojifunza.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu kuhusu lishe bora na haki za watoto.

**Utaratibu Wa Somo**(dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kujenga Msingi

- Mwanafunzi azungumze kuhusu picha za watu wakidhihirisha vitendo vya heshima na adabu.

- Kujadili msamiati muhimu unaohusiana na lishe bora na haki za watoto.

**Hatua ya 2:** Kusikiliza Hadithi

- Mwalimu asome hadithi inayohusiana na lishe bora.

- Wanafunzi wasikilize kwa makini, kisha wajadili maudhui ya hadithi hiyo kwa vikundi vidogo.

- Mwanafunzi aweza kutofautisha kati ya herufi ndogo na herufi kubwa wakati wa kujadili.

**Hatua ya 3:** Kusoma kwa Pamoja

- Mwalimu asome hadithi pamoja na wanafunzi mara nyingine.

- Wanafunzi wasome hadithi kwa pamoja, kwa wakati mmoja, na baadaye kipekee, huku wakitafakari maneno mapya.

**Hatua ya 4:** Kuandika Sentensi

- Mwanafunzi aandike sentensi akitumia herufi ndogo, kuhusu mambo waliyokuwa wametunga kutoka hadithi.

- Kujadili sentensi hizo na kuhakikisha ziko sahihi na zina maana inayofaa.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ili kuimarisha mada kuu, kama vile kuunda picha au kuchora vitu vinavyohusiana na lishe bora.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Hifadhi ya Maandiko: Wanafunzi wafanye mazoezi ya kuandika maneno kutoka kwenye hadithi wakitengeneza hifadhi ya maandiko yaliyopendwa na kuwashawishi wenzako.

2. Picha za Mchoro: Kuwa na shughuli ya kuchora kuhusu mlo bora, huku wanafunzi wakieleza kuchora kwa sauti wakitumia maneno waliyoshiriki katika hadithi.

3. Michezo ya Dhamira: Wanafunzi washiriki katika michezo ya kuigiza ambapo wanaweza kuwakilisha matukio kutoka kwenye hadithi ili kuimarisha uelewa wa dhana.

4. Meditation ya Saikolojia: Baada ya shughuli za hadithi, wanafunzi wawawe watoe nafasi ya kufikiria na kujieleza kuhusu lishe bora kwa kutumia picha au maneno.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 7: SOMO LA 3**

**Mada:** LISHE BORA

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Kutambua msamiati kuhusu lishe bora ili kuimarisha mawasiliano.

- Kutumia maneno ya heshima na adabu katika mawasiliano.

- Kuandika sentensi zinazojumuisha "huyu" na "hiyo" ili kuimarisha uandishi.

**Maswali Dadisi:**

- Je, unaweza kutambua vyakula vipi? Unamkumbuka nani katika hadithi hiyo?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya Kufunza: Picha za vyakula mbalimbali, Video kuhusu lishe bora

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi uk. 33 - 35

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (dakika 5)**

- Kumbusha somo lililopita kuhusu faida za vyakula.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, wakizingatia dhana ya lishe bora.

**Utaratibu wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Utambulisho wa Msamiati

- Eleza maana ya msamiati unaohusiana na lishe bora: protini, vitamini, wanga, chumvi, ukosefu, upungufu.

- Tumia wimbo wa kufundisha ili wanafunzi waelewe vyakula vyenye virutubisho.

**Hatua ya 2:** Majukumu ya Heshima na Adabu

- Waigize vitendo vya heshima na adabu wakiwa wawili wawili au katika vikundi.

- Wanafunzi wapokeane na kujitambulisha kwa kutumia "huyu" na "hiyo" kuhusu vyakula wanavyopenda.

**Hatua ya 3:** Kuandika Sentensi

- Kila mwanafunzi atunge na kuandika sentensi zikiwemo "huyu" na "hiyo."

- Wanafunzi wasomeshane sentensi zao kwa wenzake ili kuimarisha mawasiliano na uelewa.

**Hatua ya 4:** Kujadili na Kuweka Dhima

- Fanya majadiliano ya pamoja kuhusu umuhimu wa lishe bora katika afya.

- Waweze kutoa mifano ya vyakula wanavyoweza kula ili kutunza afya nzuri.

**Hitimisho (dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kuandika orodha ya vyakula bora.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Kila Mwanafunzi Anayo Vyakula Vyake: Wanafunzi walete picha za vyakula wanavyovipenda na wafanye uwasilishaji mfupi wa vyakula hivyo na faida zake.

2. Wimbo wa Lishe Bora: Andaa wimbo wa kiswahili unaozungumzia vyakula na faida zake ambao wanafunzi wanaweza kuimba kwa makundi.

3. Siku ya Lishe Bora: Panga siku ambapo wanafunzi wataweza kuleta vyakula vya afya ili kuchanganua na kujifunza kwa vitendo.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 7: SOMO LA 4**

**Mada:** LISHE BORA

**Mada Ndogo:** Kusikiliza, Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

1. Mwanafunzi aweze kusoma maneno kwa kutumia silabi zinazotokana na sauti lengwa kwa ufasaha ili kuimarisha stadi ya kusoma.

2. Kuonyesha vitendo vya heshima na adabu anapowasiliana katika mazingira yake.

3. Kubainisha matumizi ya herufi kubwa ili kuimarisha mawasiliano andishi.

**Maswali Dadisi:**

- Ni chakula kipi kinachofaidi mwili zaidi?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha za vyakula mbalimbali, Video kuhusu lishe bora, KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi uk. 33 - 35.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kwa kuuliza wanafunzi maswali rahisi kuhusu vyakula bora.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, wakisisitiza kuelewa dhana kuu ya lishe bora.

**Utaratibu Wa Somo:** (dakika 20)

**Hatua ya 1**

- Kusoma Maneno kwa Silabi:

- Wanafunzi wasome maneno yanayohusiana na vyakula kwa kutumia silabi. Mfano: "ma-zi-ngo", "mhogo".

- Wanafunzi waigize vitendo vya heshima na adabu wakitumia maneno waliyosoma kwa kuwasiliana katika makundi.

**Hatua ya 2**

- Kutenganisha Silabi:

- Wanafunzi watenganishe silabi katika maneno tofauti na kuandika.

- Wajifunze kuunda maneno mapya kwa kubadilisha silabi zilizosomwa.

**Hatua ya 3**

- Kusoma na Kuandika Sentensi:

- Wanafunzi wasome sentensi zinazotumia herufi kubwa (mfano: "Chakula ni muhimu kwa afya").

- Wanafunzi waandae sentensi zao wenyewe na kuziandike wakitumia herufi ndogo.

**Hatua ya 4**

- Maonyesho ya Vitendo:

- Wanafunzi wawe katika vikundi wadokeze kuhusu vyakula bora wakitumia picha.

- Waoneshe jinsi vyakula vinavyoweza kutumika katika maisha ya kila siku (kuandaa mlo).

**Hitimisho** (Dakika 5):

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama kufanya meza ya mazungumzo kuhusu vyakula bora.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Kucheza Mchezo wa Kuuliza na Kujibu: Wanafunzi wawe katika majukumu tofauti ambapo mmoja anauliza kuhusu chakula bora na mwingine anajibu. Mchezo huu utawatia hamasa kujifunza na kuimarisha mawasiliano.

2. Tengeneza Picha ya Chakula: Wanafunzi wawe na kazi ya nyumba ambapo watatengeneza au kuchora picha ya chakula wanachokipenda na kuandika sentensi fupi kuhusu faida zake.

3. Vikundi vya Majadiliano: Wanafunzi washiriki katika majadiliano ya vikundi kuhusu vyakula wanavyovipenda na kwa nini ni muhimu kwa afya ili kuimarisha uelewa wa lishe bora.

4. Kuandaa Mlo wa Shule: Wanafunzi wahusika wafanye mpango rahisi wa mlo na kushirikiana kwenye hatua za kutayarisha chakula kwa maonyesho ya darasani.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 9: SOMO LA 1**

**Mada**: Lishe Bora

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Mwanafunzi aweze kusoma herufi za sauti moja kwa ufasaha ili kuimarisha stadi ya kusoma.

- Mwanafunzi aelewe thamani ya maneno ya heshima na adabu katika mazingira yake.

- Mwanafunzi atumie "huyo" na "hao" kwa usahihi katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Unatumia neno gani kuuliza swali kuhusu mwenzako?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufundishia: Picha za vyakula mbalimbali, Video kuhusu lishe bora, Teknolojia (papaya), KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi uk. 36-37.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi** (Dakika 5)

- Kumbusha somo lililopita kuhusu vyakula bora.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu kama vile umuhimu wa lishe bora.

**Utaratibu wa Somo:** (dakika 20)

**Hatua ya 1**

- Kusikiliza: Tumie teknolojia (papaya) ili wanafunzi wasikilize matamshi sahihi ya herufi.

- Mazoezi: Wanafunzi watatumia kadi za herufi kutambua herufi zinazowakilisha sauti lengwa.

**Hatua ya 2**

- Kusoma: Waonyeshe wanafunzi picha za vyakula mbalimbali na wawape kuandika majina yao.

- Mazoezi ya Heshima: Soma maneno ya heshima na adabu kama "tafadhali," "asante," n.k.

- Majadiliano: Wanafunzi wajadili umuhimu wa maneno haya katika maisha yao ya kila siku.

**Hatua ya 3**

- Uelewa wa Dhana: Wanafunzi wataelezea maneno ya heshima na adabu na kutolea mifano.

- Mazoezi ya Kutunga Sentensi: Wanafunzi watunge sentensi zenye "huyo" na "hao."

**Hatua ya 4**

- Utekelezaji: Fanya shughuli ya kikundi ambapo wanafunzi watazungumza wakitumia maneno ya heshima na adabu, pamoja na sentensi zilizo na "huyo" na "hao."

- Kijadi Jukumu: Wanafunzi watashiriki katika mchezo wa kuigiza ili kuhuisha mada.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano kama kuandika barua fupi ya shukrani kwa mwalimu au mzazi ili kuimarisha matumizi ya maneno ya heshima.

- Toa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia kwa kipindi kijacho.

**Shughuli za Ziada:**

1. Mchezo wa Kumiliki Vyakula: Wanafunzi wajifunze majina ya vyakula kwa kutumia picha na kadi za herufi, wakijaribu kutafakari majina na kuunda sentensi.

2. Katika Jamii: Wanafunzi waandike orodha ya maneno ya heshima yanayotumiwa na jamii zao, kisha wawasilishe changamoto hizo kwa wanakikundi.

3. Mashairi na Nyimbo: Wanafunzi watafute au kutunga mashairi au nyimbo zinazohusiana na lishe bora, wakimwaga mafunzo kuhusu umuhimu wa vyakula na adabu.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 9: SOMO LA 2**

**Mada:** LISHE BORA

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Kuandika herufi zinazowakilishwa na sauti lengwa ili kuimarisha stadi ya kuandika.

- Kutumia maneno ya heshima na adabu katika mawasiliano.

- Kubainisha kati ya herufi kubwa na herufi ndogo ili kuimarisha mawasiliano andishi.

**Maswali Dadisi:**

- Ni chakula kipi unachokipenda?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha za vyakula mbalimbali, Video kuhusu lishe bora,

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi uk.36 uk. 37

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5)**

- Kumbusha wanafunzi kuhusu somo lililopita, kama vile umuhimu wa lishe bora.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza (picha na video), ukisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kusoma Maneno

- Mwalimu asome maneno mbalimbali yanayohusiana na lishe bora kwa kuzingatia silabi.

- Wanafunzi wasome maneno haya kwa sauti kwa pamoja, wakigawa maneno marefu katika sehemu ndogo ndogo.

**Hatua ya 2:** Kujadili Maneno ya Heshima

- Mwalimu asome maneno ya heshima na adabu, kisha wanafunzi wajadiliane katika vikundi kuhusu maana ya maneno hayo.

- Kila kikundi kikisoma maneno yaliyojadiliwa na kutoa mifano ya matumizi ya maneno haya.

**Hatua ya 3:** Tofauti Kati ya Herufi Kuu na Ndogo

- Mwanafunzi aonyeshe tofauti kati ya herufi kubwa na herufi ndogo kwa kuandika maneno kwenye ubao na kutoa mifano.

- Wanafunzi wafanye mazoezi ya kuandika maneno yaliyotolewa kwa kutumia herufi kubwa na ndogo.

**Hatua ya 4:** Maanya na Maandishi ya Picha

- Wanafunzi waonyeshe picha za vyakula na kuandika maneno yao kwa kutumia herufi sahihi.

- Kila mwanafunzi aandika sentensi fupi akitumia miongoni mwa maneno ya heshima na adabu waliyojifunza.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kubadilishana mawazo kuhusu chakula wanachokipenda na sababu zake.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia, mfano: "Kwanini tunahitaji kutiwa moyo wa kula vyakula vyenye virutubisho?"

**Shughuli za Ziada:**

1. Uandishi wa Insha Fupi: Wanafunzi waandike insha fupi (sentensi 3-5) kuhusu chakula wanachokipenda, wakitumia herufi kubwa na ndogo.

2. Picha na Maandishi: Wanafunzi wachora picha ya chakula wanachokipenda kisha waandike jina lake na maelezo madogo juu ya ni kwa nini wanakipenda.

3. Kichekesho: Kuandaa kichekesho kuhusu lishe bora, wanafunzi wanaweza kuwasilisha hadithi fupi kwa kutumia maneno ya heshima.

4. Michezo ya Kuigiza: Wanafunzi waigize tukio ambapo wanatumia maneno ya heshima na adabu katika mawasiliano yanayohusiana na kula chama cha chakula bora.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 9: SOMO LA 3**

**Mada:** LISHE BORA

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma na Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:

- Kutamka sauti nne za herufi moja katika kuimarisha stadi ya kuzungumza.

- Kufahamu hadithi aliyosoma na kusomewa ili kuelewa ujumbe katika hadithi.

- Kuchangamkia matumizi ya "huyo" na "hao" katika mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Unajua kusoma herufi na maneno gani?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza:

- Picha za vyakula mbalimbali.

- Video kuhusu lishe bora.

- KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi Uk. 38-39.

**Mpangilio wa Somo:**

**1. Utangulizi** (Dakika 5)

- Kumbusha somo lililopita kuhusu umuhimu wa lishe bora.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu kuhusu vyakula na afya.

**2. Utaratibu wa Somo (Dakika 20)**

**Hatua ya 1:** Kuangalia picha za vyakula mbalimbali.

- Mwalimu aeleze picha hizo na umuhimu wa kila chakula kwa afya.

**Hatua ya 2:** Kusikiliza na Kutamka sauti ya "p"

- Mwalimu atamke sauti "p" na kutoa mifano ya maneno kama "papai", "punga".

- Wanafunzi watamke pamoja na mwalimu na kisha peke yao.

**Hatua ya 3:** Kuelewa hadithi kuhusu lishe bora

- Wanafunzi wasomwe hadithi fupi kuhusu mtoto anayeishi kwa lishe bora.

- Kisha, wanafunzi waulizwe maswali kuhusu hadithi hiyo.

**Hatua ya 4:** Mazoezi ya matumizi ya "huyo" na "hao"

- Mwanafunzi akamilishe sentensi kama "Mtoto \_\_\_\_ (huyo)," "Watoto \_\_\_\_\_ (hao)."

- Wanafunzi wafanye mazoezi wawili wawili.

**3. Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kuunda sentensi mpya kwa kutumia "huyu," "huyu", "huyo", na "hao".

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Mchezo wa "Mimi ni mtaalamu":

- Wanafunzi wapate picha za vyakula tofauti na wajitolee kueleza faida za kila kimoja kwa mwenzake.

2. Kukusanya na Kuandika:

- Wanafunzi wakusanye picha za vyakula walivyonavyo nyumbani, kisha wajiandike taarifa fupi kuhusu kila chakula na wakiita "vyakula vyangu bora."

3. Drisha la Vyakula:

- Wanafunzi waandike orodha ya vyakula wanavyovipenda na vichora picha zao. Wawaonyeshe wenzake na kuelezea kwa sauti.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 9: SOMO LA 4**

**Mada:** LISHE BORA

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

Kufikia mwisho wa mada mwanafunzi aweze:

- Kutambua sauti za herufi moja zilizofunzwa katika maneno ili kuimarisha stadi ya kuzungumza.

- Kusoma hadithi kwa mtiririko ufao ili kuimarisha stadi ya kusoma.

- Kuandika majina akitumia herufi ndogo katika kuimarisha uandishi bora.

**Maswali Dadisi:**

- Unajua kuandika herufi na maneno gani?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya Kufunza: Picha za vyakula mbalimbali, Video kuhusu lishe bora

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi Uk. 38-39

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi** (Dakika 5)

- Kumbusha: Fanya muhtasari wa somo lililopita kuhusu maudhui ya lishe bora.

- Diskuti: Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza. Uhakikishe wanafunzi wanajua dhana kuu kuhusu vyakula bora na umuhimu wa kuliwa.

**Utaratibu Wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kutambua Sauti na Herufi

- Fanya mazoezi ya kutambua sauti za herufi moja kwa kutumia kadi za herufi.

- Wanafunzi wakiwa katika makundi madogo, wahimizwe kutaja maneno yanayozingatia sauti hizo.

**Hatua ya 2:** Kusikiliza Hadithi

- Wanafunzi wasikilize hadithi kuhusu lishe bora ikisomwa kupitia kinasasauti.

- Uliza maswali ya msingi ili kuhakikisha wanaelewa maudhui ya hadithi. (Mfano: "Ni vyakula gani vilijadiliwa katika hadithi?")

**Hatua ya 3:** Kusoma na Kusimulia

- Wanafunzi wapatiwe picha mbalimbali za vyakula.

- Kila mwanafunzi asimulie hadithi iliyosikilizwa kwa kutumia picha alizopewa. Wasisitizwe kutumia sentensi zilizo sahihi.

**Hatua ya 4:** Uandishi wa Majina

- Wanafunzi waelekezwe kuandika majina ya vyakula kwa kutumia herufi ndogo.

- Wahimizwe kutumia picha kama mwongozo wa kuandika majina sahihi.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Muhtasari: Elezea kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Shughuli Fupi ya Ushirikiano: Fanya mchezo wa kutaja vyakula bora kwa zamu, kila mwanafunzi akitaja kimoja.

- Maandalizi ya Kipindi Kijacho: Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kueleza mada zijazo au maswali ya kuzingatia kuhusu lishe bora.

**Shughuli za Ziada:**

1. Kujenga Jukumu la Vyakula: Wanafunzi wajenge makundi ya vyakula (matunda, mboga, nafaka) na kufanya mazungumzo kuhusu faida za kila kundi.

2. Uchoraji: Wanafunzi wajaribu kuchora picha za vyakula wanavyopenda.

3. Mzingo wa Lishe Bora: Cut and paste activity ya kupata picha za vyakula bora kwa pamoja.

4. Saa ya Hadithi: Wanafunzi wasome pamoja hadithi fupi na wakae katika duara kujadili ilichohusiana na lishe bora.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 10: SOMO LA 1**

**Mada:** Lishe Bora

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Malengo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Mwanafunzi aweze kusoma herufi za sauti moja kwa ufasaha ili kuimarisha stadi ya kusoma.

- Kuthamini matumizi ya maneno ya heshima na adabu katika mazingira yake.

- Kuandika sentensi zinazojumuisha "huyu" na "hawa" katika kuimarisha uandishi.

**Maswali Dadisi:**

- Ukifanya kosa, utasemaje?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya Kufunza: Picha za vyakula mbalimbali, Video kuhusu lishe bora.

- KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha, Kitabu cha mwanafunzi, Uk. 41-42.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi** (dakika 5):

- Kumbusha somo lililopita kuhusu vyakula na umuhimu wa lishe bora.

- Waongozie wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu kama vile umuhimu wa vyakula vya afya.

**Utaratibu wa Somo:** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kusikiliza na Kujadili

- Mwalimu ataelezea kwa muhtasari video kuhusu lishe bora, kisha atawaalika wanafunzi kuisikia.

- Wanafunzi watasikiliza kwa makini na kufuatilia picha za vyakula wanayosikia.

- Nyote mtajadili majibu kwa maswali rahisi yanayohusiana na video.

**Hatua ya 2:** Kusoma na Kuandika

- Mwalimu atawasaidia wanafunzi kusoma sentensi fupi zinazohusiana na lishe bora.

- Wanafunzi watapata nafasi ya kuandika sentensi zinazojumuisha 'huyu' na 'hawa' huku wakitumia picha kama msaada wa kuelewa.

- Kila mwanafunzi atakamilisha sentensi tatu.

**Hatua ya 3:** Kuelezea na Kutenda

- Wanafunzi wataziangalia picha za watu wakifanya vitendo vya heshima na adabu.

- Kila mwanafunzi atachagua picha moja na kuelezea mbele ya darasa maneno ya heshima yanayotakiwa kuzingatiwa.

- Mwalimu atabadilisha wanafunzi wawili wawili na kuwahitaji wasikilizane kwa maelezo yao.

**Hatua ya 4:** Uwasilishaji wa Kazi

- Wanafunzi watapewa nafasi ya kuwasilisha kazi zao mbele ya darasa kuhusu vyakula vya afya na matumizi ya maneno ya heshima.

- Mwalimu atatoa mrejesho juu ya maelezo na shughuli hizo.

**Hitimisho (dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu zilizozungumziwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ambapo wanafunzi watashirikiana katika kuandika kauli mbiu ya kulinda lishe nzuri.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari ya mada zijazo (kama vile vyakula vya asili).

**Shughuli za Ziada:**

1. Kucheza mchezo wa majukumu: Wanafunzi wataigiza matendo ya heshima wakiwa katika makundi madogo.

2. Kuchora na Kuandika: Wanafunzi wachore picha ya chakula wanachopenda na kuandika sentensi kuhusiana na umuhimu wa chakula hicho.

3. Hadithi za Majadiliano: Fanya mazungumzo ya kikundi kuhusu chakula wanachokipenda na jinsi kinavyosaidia mwili.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 10: SOMO LA 2**

**Mada:** LISHE BORA

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Mwanafunzi aelewe na kuweza kusoma maneno kwa kutumia silabi zinazotokana na sauti lengwa kwa ufasaha ili kuimarisha stadi ya kusoma.

- Mwanafunzi aweza kusoma hadithi kwa mtiririko ufaao ili kuimarisha stadi ya kusoma.

- Mwanafunzi atambue na kutumia maneno ya heshima na adabu ili kuimarisha stadi ya kuzungumza.

**Maswali Dadisi:**

- Unapotaka kuingia ndani ya nyumba ya jirani unafanyaje?

- Mgeni anapobisha mlango unaitikia vipi?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha za vyakula mbalimbali, Video kuhusu lishe bora

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi Uk. 41, Uk. 42

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5)**

1. Kumbusha wanafunzi somo lililopita kuhusu umuhimu wa chakula chenye afya.

2. Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza (picha na video), wakisisitiza kuelewa dhana kuu za lishe bora.

**Utaratibu wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kusoma na Kutambua Silabi

- Wanafunzi watapewa maneno yanayotokana na vyakula vya afya.

- Wanafunzi watajifunza kugawanya maneno haya katika silabi ili kusaidia uelewa wao wa sauti.

- Kila mwanafunzi atajaza karatasi ya kazi na maneno yaliyogawanyika katika silabi.

**Hatua ya 2:** Kusoma Hadithi

- Wanafunzi watajifunza kusoma hadithi fupi kuhusu lishe bora.

- Watachangia maoni yao kuhusu hadithi na kukutana katika makundi madogo kujadili maudhui muhimu.

**Hatua ya 3**: Kujadili Maneno ya Heshima na Adabu

- Wanafunzi watajadili kwa pamoja maneno ya heshima na adabu waliyojifunza.

- Kila kundi lipewe jukumu la kuandaa orodha ya maneno hayo na kubadilishana kati ya vikundi.

**Hatua ya 4:** Usimulizi wa Hadithi

- Wanafunzi watapewa picha za lishe bora na kupewa jukumu la kusimulia hadithi za picha hizo.

- Kila mwanafunzi atapata fursa ya kusema hadithi yake mbele ya darasa.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Wanafunzi waelezee kwa muhtasari hoja kuu na malengo yaliyojifunzwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano kama vile kutunga sentensi fupi kuhusu umuhimu wa lishe bora kwa kutumia maneno ya heshima.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Wanafunzi wapate fursa ya kuchora picha za vyakula vilivyo bora na kutunga hadithi fupi kuhusu vyakula hivyo.

2. Kuunda kadi za maneno ya heshima na adabu, kisha kupamba darasa kwa kazi zao.

3. Kuandaa "mikono ya utamaduni" ambapo wanafunzi watajifunza wimbo au shairi linalohusiana na lishe bora na kuwasilisha kwa darasa.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 10: SOMO LA 3**

**Mada:** LISHE BORA

**Mada Ndogo**: Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Mwanafunzi aweze kutumia maneno ya heshima na adabu katika mawasiliano.

- Mwanafunzi asiweze kusoma hadithi kwa mtiririko ufaa ili kuimarisha stadi ya kusoma.

- Mwanafunzi achangamkie matumizi ya "huyu" na "hawa" katika mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Unatumia neno gani kuonyeshea mwenzako akiwa mbali kidogo?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya Kufunza:

- Picha za vyakula mbalimbali

- Video kuhusu lishe bora

- KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi (Uk. 43-45)

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5)**

1. Kumbusha somo lililopita:

- Waulize wanafunzi kuhusu mada iliyopita.

2. Kuongoza wanafunzi kujadili maudhui husika:

- Tumia picha za vyakula mbalimbali ili kuvutia hisia za wanafunzi.

- Elezea umuhimu wa lishe bora na matumizi ya maneno ya heshima.

**Utaratibu Wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:**

- Kujadili Maneno ya Heshima na Adabu

- Fahamisha kuhusu maneno kama "hodi," "karibu," "naomba," "nisamehe," na "nashukuru."

- Wanafunzi watoe mifano ya hali wanazoweza kutumia maneno haya.

**Hatua ya 2:**

- Kusimulia Hadithi na Kusoma Pamoja

- Mwalimu asome hadithi fupi inayohusu lishe bora kwa sauti.

- Wanafunzi wafuate kwa macho na kusoma pamoja na mwalimu mara kadhaa.

**Hatua ya 3:**

- Kusoma Peke Yake na Kwenye Vikundi

- Wanafunzi wasome hadithi hiyo peke yao au kwa vikundi vidogo.

- Wahimize kujadili yaliyomo kwenye hadithi na kujibu maswali kuhusu maudhui.

**Hatua ya 4:**

- Kutatiza Maswali na Kuigiza

- Wanafunzi watumie maneno ya heshima na adabu katika maswali wanayouliza.

- Wawasilishe vitendo vya kuwaashiria watu mbalimbali kwa kutumia "huyu" na "hawa."

**Hitimisho (Dakika 5)**

1. Eleza kwa muhtasari hoja kuu:

- Rudi kwenye dhana kuu za somo na matokeo yaliyofikiwa.

2. Shughuli fupi ya ushirikiano:

- Fanya shughuli ya kujenga sentensi za kutumia maneno ya heshima na adabu, ambapo wanafunzi wataandika sentensi katika vikundi.

3. Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho:

- Toa muhtasari wa mada zijazo na maswali ya kuzingatia kati ya masomo.

**Shughuli za Ziada:**

1. Mchoro wa Vyakula:

- Wanafunzi wachore picha za vyakula wanavyopenda na waonyeshe ni vipi vinahusiana na lishe bora.

2. Nyimbo za Heshima na Adabu:

- Muunda wimbo wa kutunga na kutoa mifano ya matumizi ya maneno ya heshima.

3. Michezo ya Kuigiza:

- Fanya michezo ya kuigiza ambapo wanafunzi wataonyesha hali tofauti wanapokuwa wakitumia maneno ya adabu na kusisitiza?

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 10: SOMO LA 4**

**Mada**: Lishe Bora

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

Mwanafunzi aweze:

- Kusoma silabi za sauti zinazoundwa kutokana na sauti mbili ili kuimarisha usomaji.

- Kuonyesha vitendo vya heshima na adabu anapowasiliana katika mazingira yake.

- Kufahamu hadithi aliyosoma na kusomewa ili kuelewa ujumbe katika hadithi.

**Maswali Dadisi:**

- Je, sauti /l/ hutamkwa vipi?

- Ni chakula kipi kinachodhuru afya?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya Kufunza:

- Picha za vyakula mbalimbali.

- Video kuhusu lishe bora.

- KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi Uk.43-45.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi: (dakika 5)**

1. Kumbusha somo lililopita.

2. Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu, kama umuhimu wa lishe bora.

**Utaratibu wa Somo:** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Uandishi wa Silabi

- Mwanafunzi aanze kwa kusoma silabi zinazoundwa kutokana na sauti mbili.

- Waongoze kwa mfano: /m/ + /a/ = ma, /l/ + /i/ = li.

- Kila mwanafunzi atoe maneno yanayotokana na silabi hizo.

**Hatua ya 2:** Tafakari Kuhusu Heshima na Adabu

- Mwanafunzi ataangalia video inayoonyesha vitendo vya heshima na adabu.

- Kisha, wakati wa majadiliano, mwalimu atawataka wanafunzi kuelezea vitendo vya heshima na adabu wanavyovifahamu.

**Hatua ya 3:** Kusimulia Hadithi

- Mwanafunzi atapewa picha zinazohusiana na mada ya lishe bora.

- Mwanafunzi atasimulia hadithi au maudhui wanayoona kwenye picha hizo, wakitafuta kuelezea umuhimu wa chakula bora.

**Hatua ya 4:** Kujadili Chakula Kinachodhuru Afya

- Katika hatua hii, wanafunzi watajadili maswali kuhusu vyakula vinavyodhuru afya.

- Kila mwanafunzi atashiriki katika kujadili ni chakula gani si bora na kwa nini, na kujifunza kuhusu athari za vyakula hivyo.

**Hitimisho (dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kwa mfano, kuunda kadi za “Chakula Bora” na “Chakula Kinachodhuru” kwa pamoja.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Mradi wa Chakula Bora: Kila mwanafunzi alete picha ya chakula bora anachopenda nyumbani na kuelezea ni kwanini wanakipenda.

2. Kikundi cha Majadiliano: Wanafunzi wagawanyike katika vikundi vidogo kujadili faida na hasara za vyakula mbalimbali kwa muda wa dakika 10.

3. Mchoro wa Chakula: Wanafunzi wachore picha ya sahani ya chakula bora na kisha waelezee kwa kifupi kile walichokichora.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 11: SOMO LA 1**

**Mada:** Usafiri

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Kutamka sauti lengwa za herufi mbili katika kuimarisha stadi ya kuzungumza.

- Kusoma hadithi zinazohusu usafiri kujenga stadi ya kusoma.

- Kutambua matumizi ya "huyu" na "hawa" katika mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Umewahi kusoma hadithi ipi?

- Je, unajua ni kwa nini tunatumia "huyu" na "hawa"?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha za vifaa vya usafiri, Kadi za sauti lengwa, Chati

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi Uk. 46-47

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5)**

1. Kumbusha somo lililopita kuhusu usafiri.

2. Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu kuhusu usafiri na matumizi ya "huyu" na "hawa".

**Utaratibu wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kutambulisha Sauti Lengwa

- Mwalimu atatamka sauti lengwa za herufi mbili (kama "ch") na wanafunzi wataisikiliza.

- Wanafunzi watamke sauti hizo pamoja na mwalimu, kisha watamke peke yao na katika makundi mawili.

**Hatua ya 2:** Kusoma Maneno

- Mwanafunzi aambatanishe silabi kusoma maneno yanayotokana na sauti lengwa.

- Mwalimu ataonesha picha za vifaa vya usafiri, na wanafunzi wataandika maneno na kutamka.

**Hatua ya 3:** Kujadili Picha na Hadithi

- Wanafunzi watajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi zinazohusu usafiri.

- Mwalimu aongoze majadiliano kuhusu umuhimu wa usafiri katika maisha yetu.

**Hatua ya 4:** Kutumia "Huyu" na "Hawa"

- Mwanafunzi asome sentensi zinazojumuisha matumizi ya "huyu" na "hawa".

- Wanafunzi watashiriki katika shughuli za kutunga sentensi wakitumia "huyu" na "hawa" kuhusu vitu vya usafiri.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza muhtasari wa hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ili kuimarisha mada kuu (kama kuunda sentensi pamoja).

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia kuhusu usafiri.

**Shughuli za Ziada:**

- Shughuli ya Uchoraji: Wanafunzi wajaribu kuchora picha za aina tofauti za usafiri (gari, baiskeli, ndege) na watunze alama za sauti zinazohusiana.

- Kuandika Hadithi Fupi: Wanafunzi waandike hadithi fupi kuhusu safari waliyowahi kufanya, wakitumia "huyu" na "hawa".

- Mchezo wa Kuigiza: Wanafunzi wajifanye kama watu wanaotumia usafiri tofauti na kushirikiana kuandika majadiliano wakitumia maneno ya kiswahili waliojifunza.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 11: SOMO LA 2**

**Mada:** USAFIRI

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Kufikia mwisho wa mada mwanafunzi aweze:

1. Kusoma herufi za sauti mbili ili kuimarisha usomaji bora.

2. Kusikiliza hadithi inaposomwa na mwalimu ili kuimarisha umakinifu.

3. Kuandika sentensi kwa kutumia majina ya vyombo vya usafiri na msamiati mwingine wa usafiri ili kuimarisha stadi ya kuandika.

**Maswali Dadisi:**

- Umewahi kutumia chombo kipi cha kusafiria?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza:

- Picha za vifaa vya usafiri.

- Kadi za sauti lengwa.

- Chati.

- KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi Uk. 46, Uk. 47.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5)**

1. Kumbusha somo lililopita.

2. Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:** Kujifunza Herufi za Sauti Mbili

- Wanafunzi wanatambua herufi zinazowakilisha sauti kwa kutumia kadi za herufi.

- Walimu waongoze wanafunzi wasome maneno yenye sauti mbili kwa kutumia silabi.

**Hatua ya 2:** Kusikiliza Hadithi

- Mwalimu anasoma hadithi kuhusu usafiri.

- Wanafunzi wasikilize kwa umakinifu na kujaza vidokezo katika chati inayohusiana na vyombo vya usafiri vilivyotumika katika hadithi.

**Hatua ya 3:** Kusoma kwa Pamoja

- Mwanafunzi asome hadithi kwa sauti pamoja na mwalimu.

- Wanafunzi kusoma kwa pamoja katika vikundi, kuchangia mawazo yao kuhusu hadithi.

**Hatua ya 4:** Kuandika Sentensi

- Wanafunzi waandike sentensi wakitumia msamiati wa vyombo vya usafiri (matatu, basi, lori, pikipiki, garimoshi, gari dogo, ndege, meli).

- Waweza kuhimiza wanafunzi kutunga hadithi fupi wakitumia vyombo vya usafiri walivyosoma.

**Hitimisho (Dakika 5)**

1. Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

2. Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ambapo wanafunzi wanashiriki katika kuunda orodha ya vyombo vya usafiri.

3. Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Mchezo wa Kuunganisha Picha na Maneno: Wanafunzi wanapata picha za vyombo vya usafiri na wanapaswa kuandika jina lake chini ya picha.

2. Safari ya Ndoto: Wanafunzi waandike hadithi fupi ya safari wanayoipenda na vyombo wanavyotumia katika safari hiyo.

3. Kuunda Kadi za Usafiri: Wanafunzi wanatengeneza kadi zenye picha na maelezo ya vyombo vya usafiri kwa ajili ya kujifunza.

4. Mkwangala wa Usafiri: Wanafunzi wanashiriki katika mchezo ambapo wanakurasa vyombo vya usafiri kwa mifano halisi waliyonayo, kama magari na pikipiki za kuchezea.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 11: SOMO LA 3**

**Mada:** USAFIRI

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Wanafunzi waweze kutamka sauti lengwa za herufi mbili katika kuimarisha stadi ya kuzungumza.

- Wanafunzi wasikilize hadithi inaposomwa na mwalimu ili kuimarisha umakinifu.

- Wanafunzi watumie 'huyu' na 'hawa' katika sentensi kuhakikisha uelewa wa mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Unajua vyombo gani vingine vya usafiri?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha za vifaa vya usafiri, Kadi za sauti lengwa, Chati.

- Nyenzo za ziada: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi Uk. 48, 49, 50

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5)**

- Kumbusha somo lililopita kwa kuuliza maswali kuhusu vyombo vya usafiri.

- Waongoze wanafunzi katika kuangalia picha za vifaa vya usafiri na kujadili majina na matumizi yao.

**Utaratibu wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1**: Kusikiliza na Kutamka Sauti

- Mwalimu atacheza sauti (mfano sauti za 'dh') na wanafunzi wanasikiliza.

- Wanafunzi watake kuandika maneno yanayohusiana na usafiri yanayotumia sauti hizo, kisha wawatamke.

**Hatua ya 2:** Kusoma na Kuenda pamoja

- Mwalimu atasoma hadithi fupi kuhusu usafiri.

- Wanafunzi watasikiliza na kisha wajaribu kuandika maneno muhimu kutoka kwenye hadithi.

- Baada ya hapo, wanafunzi watajaza nafasi na kuunda sentensi kutoka kwa maneno yaliyoandikwa.

**Hatua ya 3:** Kutenganisha Silabi

- Wanafunzi wataandika maneno kutoka kwa hadithi na kuvitenganisha katika silabi.

- Kila mwanafunzi atatakiwa kusema silabi hizo kwa sauti ili kuimarisha ujifunzaji.

**Hatua ya 4:** Kutumia 'Huyu' na 'Hawa'

- Wanafunzi wakiwa katika vikundi vidogo, wataunda sentensi wakitumia 'huyu' na 'hawa.'

- Kila kundi litawasilisha sentensi zao darasani na kueleza ni kwanini waliamua kutumia maneno hayo.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama kuunda sentensi za pamoja kuhusu vyombo vya usafiri.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo, kama vile "Usafiri wa Anga" na maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Mfano wa Kichora Picha: Wanafunzi wachore picha ya usafiri wanayopenda na waelezee kwa neno moja.

2. Simulizi za Kundi: Wanafunzi wajitengenezee hadithi fupi ya usafiri katika vikundi na kuwasilisha hadithi hizo kwa darasa.

3. Kadi za Maneno: Kuunda kadi zinazomwonyesha picha za vyombo vya usafiri na jina lake ili kuimarisha ujuzi wa kusoma.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 11: SOMO LA 4**

**Mada:** Usafiri

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalum Yanayotarajiwa:**

- Mwanafunzi aweze:

- Kusoma herufi za sauti mbili ili kuimarisha usomaji bora.

- Kufahamu hadithi aliyoisoma kuhusu usafiri ili kupata ujumbe katika hadithi.

- Kutumia msamiati wa usafiri kutungia sentensi ili kuimarisha stadi ya kuzungumza na kuandika.

**Maswali Dadisi:**

- Umewahi kutumia chombo kipi cha kusafiria?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha za vifaa vya usafiri, Kadi za sauti lengwa, Chati Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi Uk. 48, 49, 50

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

1. Kumbusha somo lililopita kuhusu usafiri na kujadili vifaa vilivyotumika.

2. Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu, kama vile umuhimu wa usafiri.

**Utaratibu wa Somo:** (dakika 20)

**Hatua ya 1**

- Wanafunzi watatambua herufi zinazowakilisha sauti lengwa kwa kutumia kadi za herufi.

- Wanafunzi watakaa kwa vikundi vidogo na kutafuta herufi za sauti mbili zinazohusiana na usafiri, kisha zitaandikwa kwenye ubao.

**Hatua ya 2**

- Wanafunzi watajifunza kusoma maneno yanayohusiana na usafiri kwa kutumia silabi.

- Walimu watawasomea maneno na wanafunzi watajifunza kuchanganua maneno marefu kwa kutumia silabi.

**Hatua ya 3**

- Wanafunzi watasimulie hadithi aliyoisoma au kusomewa kwa kutumia maneno yao wenyewe.

- Kila mwanafunzi atashiriki kwa kupanga sentensi kuhusu uzoefu wao wa usafiri.

**Hatua ya 4**

- Wanafunzi watunge sentensi sahihi wakitumia msamiati wa vyombo vya usafiri kama matatu, basi, lori, pikipiki, garimoshi, gari dogo, ndege, na meli.

- Kila mwanafunzi atatunga sentensi moja na kutoa mfano mbele ya wenzao.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kuunda kundi dogo la uandishi wa insha juu ya usafiri wa kupenda.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Mzuka wa Usafiri: Wanafunzi wachunguze na kuleta picha za vyombo vya usafiri kutoka nyumbani kwa ajili ya kuonyesha na kujadili.

2. Hadithi za Usafiri: Wanafunzi waandike hadithi fupi wakitumia msamiati wa usafiri walioujifunza, kisha wazisomee kwa wenzake.

3. Mchezo wa Sauti: Wanafunzi wacheze mchezo wa kubashiri aina ya usafiri kwa kutumia sauti – kwa mfano, sauti ya basi, ndege, n.k.

4. Mchoro wa Usafiri: Wanafunzi wachora picha za chombo wanachopenda zaidi cha usafiri na kuelezea ni kwa nini wanakipenda.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 12: SOMO LA 1**

**Mada:** USAFIRI

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Mwanafunzi aweze kuelezea maana ya maneno yaliyotumiwa katika hadithi ili kuimarisha ufahamu wa hadithi.

- Kutambua maneno kwa kutumia silabi zinazotokana na sauti lengwa ili kuimarisha usomaji bora.

- Kusoma vifungu vinavyojumuisha matumizi ya hili na haya ili kujenga usomaji.

**Maswali Dadisi:**

1. Unamkumbuka mhusika gani katika hadithi uliyosoma?

2. Unatumia neno gani kuonyeshea dawati lako?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza:

- Picha za vifaa vya usafiri.

- Kadi za sauti lengwa.

- Chati Nyenzo:

- KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi Uk. 51 - Uk. 52.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5)**

- Kumbusha somo lililopita kuhusu usafiri.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu za usafiri na maneno yanayohusiana.

**Utaratibu Wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:**

- Shughuli: Tambua herufi zinazowakilisha sauti lengwa kwa kutumia kadi za herufi.

- Lengo: Mwanafunzi atambue herufi na kuweza kuzitumia kutambua maneno.

**Hatua ya 2**:

- Shughuli: Mwanafunzi aambatanishe silabi kusoma maneno yanayotokana na sauti lengwa.

- Lengo: Kutambua na kuunganisha silabi tofauti katika maneno.

**Hatua ya 3:**

- Shughuli: Mwanafunzi asimulie hadithi aliyoisoma au kusomewa kwa kutumia maneno yake mwenyewe.

- Lengo: Kuimarisha uwezo wa kusikiliza na kuelewa.

**Hatua ya 4:**

- Shughuli: Mwanafunzi asome vifungu vyenye matumizi ya hili na haya.

- Mfano: "Embe hili - maembe haya; dawati hili - madawati haya; jani hili."

- Lengo: Kuelewa matumizi ya maneno katika sentensi tofauti.

**Hitimisho (Dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ili kuimarisha mada kuu (mfano: mafanikio ya kutambua vitu vya usafiri).

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Jaribio la Usafiri: Wanachama wa darasa wachukue picha za vyombo vya usafiri kadhaa (mfano: baiskeli, basi, ndege) na wakachora au kuchora picha hizo. Kisha, washirikishe na darasa kuhusu aina hizo za usafiri.

2. Hadithi Fupi: Waandike hadithi fupi ya matumizi ya usafiri, kuhusisha wahusika na maelezo kuhusu jinsi wanavyosafiri.

3. Michezo ya Kufikiri: Cheza michezo ya kuhusisha sauti za silabi (mfano: "sikiza na andika" ambapo mwanafunzi atasikia silabi na kuandika maneno yanayofanana).

4. Mashindano ya Kusoma: Fanya mashindano ya kusoma ambapo wanafunzi wanasoma kwa sauti vifungu vinavyohusiana na usafiri.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 12: SOMO LA 2**

**Mada:** USAFIRI

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Mwanafunzi aweze kuandika maneno kutokana na herufi alizofunzwa ili kuimarisha stadi ya kuandika.

- Mwanafunzi aweze kusoma hadithi zinazohusu usafiri kujenga stadi ya kusoma.

- Mwanafunzi atumie msamiati wa usafiri kutungia sentensi ili kuimarisha stadi ya kuzungumza na kuandika.

**Maswali Dadisi:**

- Umewahi kusoma hadithi ipi?

- Unajua kusoma silabi na maneno yapi?

- Je, unasafiria chombo gani?

**Nyenzo:**

- Picha za vifaa vya usafiri

- Kadi za sauti lengwa (ch, v)

- Chati Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi Uk. 51, 52

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (dakika 5)**

1. Kumbusha somo lililopita.

2. Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu za usafiri.

**Utaratibu wa Somo** (dakika 20)

**Hatua ya 1:**

- Wanafunzi wasome maneno yaliyochaguliwa kutoka kwenye hadithi, wakitumia silabi.

- Mwalimu aelekeze wanafunzi juu ya herufi zinazokuwepo na umuhimu wake katika usafiri.

**Hatua ya 2**:

- Wanafunzi wasome hadithi zilizo na maneno yaliyobeba sauti lengwa wakiwa wawili wawili.

- Kila mwanafunzi aeleze kuhusu picha zilizojumuishwa kwenye hadithi na kuijadili kwa washiriki wenzake.

**Hatua ya 3:**

- Mwanafunzi aweke dhana za hadithi kwa kuandika kidogo kuhusu kinachoendelea.

- Mwanafunzi afahamu matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi na aonyeshe kwa kutunga sentensi fupi.

**Hatua ya 4:**

- Wanafunzi watunge sentensi sahihi akitumia msamiati wa vyombo vya usafiri, wakibainisha herufi na sauti.

- Mwalimu atawashauri wanafunzi wahakikishe kuna nafasi kati ya maneno na kuwa na muktadha sahihi.

**Hitimisho (dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kuunda sentensi za pamoja kuhusu usafiri.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Kujenga Mchoro: Wanafunzi watachora picha za vyombo vya usafiri na kuandika maneno yanayohusiana na mchoro huo.

2. Kuandika Hadithi Fupi: Kila mwanafunzi atakuandika hadithi fupi kuhusu safari yake, akitumia msamiati wa usafiri.

3. Mchezo wa Neno: Wanafunzi watacheza mchezo wa kutafutiana maneno ya usafiri kwenye kundi, ambapo kila mwanafunzi atatakiwa kutaja chombo cha usafiri kwa zamu.

4. Kikundi cha Majadiliano: Kuunda makundi madogo ambapo wanafunzi watajadili kuhusu vyombo vya usafiri wanavyovijua na kwa nini wanapenda/vichukia.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 12: SOMO LA 3**

**Mada:** USAFIRI

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Sarufi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

- Mwanafunzi atakuwa na uwezo wa kusoma maneno kwa kutumia silabi zinazotokana na sauti lengwa ili kuimarisha usomaji bora.

- Mwanafunzi atakuwa na uwezo wa kusoma hadithi zinazohusu usafiri ili kujenga stadi ya kusoma.

- Mwanafunzi atakuwa na uwezo wa kuandika vifungu vinavyojumuisha matumizi ya "hili" na "haya" ili kuimarisha uandishi bora.

**Maswali Dadisi:**

- Unajua kuandika silabi na maneno yapi?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha za vifaa vya usafiri, Kadi za sauti lengwa, Chati

- Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi (uk. 53-55)

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (5 dakika)**

- Kumbusha wanafunzi somo lililopita kuhusu usafiri.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika yanayohusiana na usafiri kutoka kwa rasilimali za kujifunza; sikitisha juu ya dhana kuu kama aina za usafiri na umuhimu wao.

**Utaratibu wa Somo:** (dakika 20)

**Hatua ya 1**

- Mwanafunzi aandike herufi za sauti alizosoma hewani na vitabuni.

- Wanafunzi wafanye mazoezi ya kuandika silabi za maneno yanayohusiana na usafiri.

**Hatua ya 2**

- Mwanafunzi asome maneno kwa kutumia silabi, akisisitizwa kuchanganua maneno marefu zaidi.

- Wanafunzi wanaweza kujadili maneno waliyosoma na kufanya mazoezi ya kutumia maneno katika sentensi.

**Hatua ya 3**

- Mwanafunzi ajibu maswali ya ufahamu kuhusu hadithi ya usafiri wakiwa peke yao, wawili wawili, au katika vikundi.

- Mwalimu atawasaidia wanafunzi kuelewa maswali na kujadili majibu yao.

**Hatua ya 4**

- Mwanafunzi aonyeshwe vitu mbalimbali kama vile tunda, akirejelea matumizi ya "hili" na "haya."

- Wanafunzi wafanye kazi katika makundi madogo ili kukamilisha mafungu yanayohusiana na matumizi ya "hili" na "haya."

**Hitimisho (dakika 5)**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kujenga sentensi fupi pamoja, ili kuimarisha mada kuu.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Picha na Maneno: Wanafunzi wawe na picha za aina mbalimbali za usafiri, kisha waeleze kila picha kwa kutumia sauti na silabi.

2. Dramatization: Wanafunzi wawe katika vikundi na kuunda tamthilia fupi inayohusisha usafiri, kutumia maneno yaliyosomwa na silabi walizojifunza.

3. Kadi za Maneno: Tengeneza kadi za maneno na wawape wanafunzi wachague kadi fulani, kisha waweke katika sentensi.

4. Mashairi ya Usafiri: Waombe wanafunzi waandike mashairi madogo kuhusu usafiri ni kwa namna gani wanavyojiona wakitumia mifano ya maeneo mbalimbali ya usafiri.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **2** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 12: SOMO LA 4**

**Mada:** USAFIRI

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kuzungumza, Kusoma, Kuandika

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

Kufikia mwisho wa mada mwanafunzi aweze:

- Kuandika maneno kutokana na herufi alizofunzwa ili kuimarisha stadi ya kuandika.

- Kuelezea maana ya maneno yaliyotumiwa katika hadithi ili kuimarisha ufahamu wa hadithi.

- Kuandika sentensi akitumia msamiati wa usafiri katika kuimarisha uandishi bora.

**Maswali Dadisi:**

- Ni hadithi ipi iliyokufurahisha zaidi? Je, ni safari gani umewahi kufanya?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kufunza: Picha za vifaa vya usafiri, kadi za sauti lengwa.

- Chati Nyenzo: KLB Kiswahili Mazoezi ya Lugha Kitabu cha mwanafunzi Uk. 53, 54, 55.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu Wa Somo:** (dakika 20)

**Hatua ya 1:**

- Mwanafunzi atambue herufi zinazowakilisha sauti lengwa kwa kutumia kadi za herufi.

- Mwalimu awasaidie wanafunzi kuandika herufi hizo kwenye karatasi zao ili kuimarisha stadi ya kuandika.

**Hatua ya 2:**

- Mwanafunzi aambatanishe silabi ili kusoma maneno yanayotokana na sauti lengwa.

- Wanafunzi wategue picha za vifaa vya usafiri na kuandika herufi zinazohusiana na picha hizo.

**Hatua ya 3:**

- Mwanafunzi afahamu matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi.

- Wanafunzi wasikilize mwalimu anaposoma hadithi, kisha wasome pamoja na mwalimu.

**Hatua ya 4:**

- Mwanafunzi asome peke yake au wakiwa wawili wawili au katika vikundi.

- Wanafunzi waandike sentensi kwa kutumia msamiati wa usafiri, wakihakikisha wanaweka nafasi kati ya maneno vizuri.

**Hitimisho (dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ili kuimarisha mada kuu.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Waelekeze wanafunzi kuchora picha ya safari wanayopenda na kuandika sentensi chache kuhusu imefanyika wapi, wakati gani na ya muktadha gani.

2. Fanya mchezo wa kuigiza ambapo wanafunzi wanaweza kuonyesha usafiri tofauti kwa kutumia lugha ya Kiswahili, ikiwemo majina ya vyombo vya usafiri na matumizi yake.

3. Waongoze wanafunzi kutunga hadithi fupi kuhusu safari wanayopenda, kisha wakisharekebishana na wenzake ili wajifunze zaidi.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**